(cc) BY

Базарова Татьяна Михайловна
педагог-психолог
Хоменко Лилия Анатольевна
бакалавр пед. наук, воспитатель
МАДОУ Д/С №69 «Ладушки»
г. Старый Оскол, Белгородская область

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТСКОГО САДА

Аннотация*: в статье рассмотрены особенности создания условий здорового образа жизни в дошкольном учреждении. Авторами подчеркивается необходимость создания здоровьесберегающей среды.*

Ключевые слова*: здоровье, здоровьесберегающая среда, принципы организации, профилактическое направление, организационное направление.*

Самое главное для растущего организма является двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания подрастающего поколения.

Основная цель, которую ставит перед собой коллектив дошкольного образовательного учреждения, – это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Педагогическим коллективом нашего детского сада были разработаны *принципы организации деятельности педагогов*:

– *принцип научности* – подкрепление всех мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– *принцип комплексности и интегративности* – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса;

– *принцип активности, сознательности* – участие всего коллектива в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;

– *принцип адресованности и приемственности* – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;

– *принцип результативности и гарантированности* – реализация прав детей на получение помощи и поддержки, гарантия положительного результата [1, с. 11].

В процессе нашей деятельности мы стремимся решить следующие задачи:

– обеспечить условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;

– формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;

– реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с детьми для их своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей;

– формировать основы безопасности жизнедеятельности; оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Наиболее эффективными формами взаимодействия являются:

– утренняя гимнастика, аэробика;

– гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;

– занятия, прогулки;

– совместные досуги с родителями и младшими школьниками;

– спортивные праздники и развлечения;

– кружок «Играйте, на здоровье!».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Реализация оздоровительной деятельности в МАДОУ – это чёткая интеграция профилактического и организационного направления на детей.

Профилактическое направление включает в себя обеспечение благоприятного течения адаптации через систему мероприятий, выполнение сангигиенического режима, проведение обследования по скрининг – программе и выявление патологий, предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики, проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний [2, с. 18].

Организационное направление ориентировано на организацию здоровьесберегающей среды в ДОУ, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, составление индивидуальных планов оздоровления, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.

На основе концептуальных положений программы педагоги реализуют в своей работе следующие программы и технологии: «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, «Обучение плаванию детей от 2 до 7 лет» Т.А. Протченко, «Играем в городки» А.И. Слепко, «Я, Ты, Мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Список литературы

1. Волошина Л.Н. Представления современного ребёнка-дошкольника о здоровье и здоровом образе жизни / Л.Н. Волошина // Фундаментальные исследования. – 2012. – №3.

2. Куинджи Н.Н. Пути формирования здоровья дошкольников / Н.Н. Куинджи. – М.: Просвещение, 2002. – 314 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)