

Грачева Антонина Семеновна

учитель

ГБОУ «СОШ с. Пестравка»

с. Пестравка, Самарская область

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме изучения истории малой родины средствами современных образовательных технологий, а именно технологиям развития критического мышления. В работе представлен пример ТРКМ на занятиях «Рассказы по истории Самарского края».*

***Ключевые слова:** рассказы по истории Самарского края, критическое мышление, приём «Корзина идей», приём «Знаем-хотим, узнать-узнали», приём «Инсерт».*

С 2019/20 года учебного года школы нашего региона начали изучение нового предмета «Рассказы по истории Самарского края». Авторским коллективом ведущих историков региона создан очень нужный учебник по истории нашей малой Родины. Авторам удалось создать единый подход к предмету, в основу которого вошел историко-литературный стандарт. В отличие от традиционных учебников учебник по данному курсу является интерактивным, в нем есть ссылки и QR-коды, по которым школьник сможет получать дополнительную информацию по предмету на специально разработанном сайте «История Самарского края». Перед нами, учителями, реализующими программу, встала задача подобрать педагогические технологии, которые вызовут познавательный интерес к изучению истории родного края.

Специфика предмета «Рассказы по истории Самарского края» предполагает получение новой информации, знание исторических фактов, значит, учащиеся должны научиться рассматривать её с различных точек зрения, систематизировать исторический материал, делать выводы относительно точности и ценности

и важно уметь оценивать их историческое значение для судеб страны, народа. Решить эту задачу, на мой взгляд, позволяет образовательная технология развития критического мышления.

Критическое мышление – это способ добывать знания, умение анализировать, оценивать, выносить обоснованное суждение, вырабатывать собственное мнение по изучаемой проблеме и умения применять знание как в стандартной, так и нестандартной ситуации.

Ценность данной технологии заключается в методических приемах, ориентированных на создание условий для свободного развития каждой личности обучающихся и их применение возможно на любой стадии урока.

Приведем примеры применения ТРКМ на занятиях «Рассказы по истории Самарского края» на материале урока по теме «Жигули – природная жемчужина Самарского края».

I. Актуализация опорных знаний. Стадия вызова (слайд 1).

Прием «Корзина идей» на этапе вызова.

– Предлагаю вам тему для обсуждения в парах. (Жигули.)

– Выскажите свои идеи, предположения по данной теме. О чём вам говорит это слово? (Слайд 2.)

(«Жигули» – марка автомобиля. Жигули – название гор. «Жигули» – название магазина.)

– Какая из предложенных вами идей связана с красотой родного края? (Жигули – название гор.)

II. Сообщение темы и задач урока.

– Назовите тему урока. (Жигули – это горы.) (Слайд 3.)

– И не просто горы. Тема урока «Жигули – природная жемчужина Самарского края».

Стадия «Осмысление». Прием «Знаем-хотим узнать – узнали» (слайд 4).

Для этого делим доску на 3 широкие колонки, озаглавленные соответственно: «Знаем», «Хотим узнать», «Узнали» (в ходе обсуждения заполняем таблицу).

Знаем: Жигули – это горы.

Хотим узнать (дети ставят вопросы, которые для них интересны по данной теме) (слайд 5):

1. Почему Жигули называют жемчужиной Самарского края?
2. Где находятся горы Жигули?
3. Какую высоту имеют горы?
4. Чем примечательны эти горы?

III. Открытие новых знаний. Стадия осмысления.

Работа с ресурсами сайта «Самарскийкрай.рф» (слайд 6).

1. (<https://xn--80aaa5afbdcn5bede.xn--p1ai/3-4kl/r7/>) Проводится работа с картой. Учитель переходит по ссылке и использует для демонстрации карту с сайта, учащиеся открывают карту на странице 12.

2. Далее на стадии осмысления дети читают текст с использованием приема «Инсерт» (слайд 7).

Учащиеся делают пометки карандашом на полях, применяя условные обозначения: «V» – знаю, «+» – новое для меня, «←» – думал иначе, «?» – не понял, надо спросить.

3. Работа с текстом продолжается по выставленным ими условным обозначениям. Выясняем, что дети знали, какую новую информацию узнали, что им непонятно.

IV. Первичное закрепление знаний.

Работа с ресурсами сайта «Самарскийкрай.рф» (слайд 8).

1. Виртуальное путешествие по Волге. Волжские просторы. (<https://xn--80aaa5afbdcn5bede.xn--p1ai/3-4kl/r7/>)

2. Прием «Знаем-хотим узнать – узнали» (слайд 9).

В таблице заполняем колонку «Узнали»:

– горы Жигули удивляют неповторимой красотой гор, лесов, полей и реки Волги, поэтому и называют жемчужиной Самарского края;

– чтобы сохранить этот уголок, создан национальный парк «Самарская Лука»;

– горы находятся в Самарской области на правом берегу реки Волга вниз по её течению;

– Жигулевские горы – это цепочка из нескольких гор (Лбище, Бахилова гора, Монастырские и Поповы горы, Тип-Тяв);

– самая высокая точка – гора Наблюдатель, высота которого 381 м;

– здесь находится утес Шелудяк и Молодецкий курган;

– узнали легенды.

V. На стадии рефлексии использовала прием «Синквейн» (слайд 10).

Жигули.

Уникальные, неповторимые.

Удивляют, интересуют, зовут.

Горы изумляют красотой природы.

Жемчужина.

Использование ТРКМ на занятиях по изучению курса «Рассказы по истории Самарского края» способствует лучшему запоминанию изучаемого материала. Дети учатся не только добывать знания, но и рассматривать ее с различных точек зрения, осмысливать, применять как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях. Данная технология способствует развитию личности каждого обучающегося, формированию коммуникативной компетенции, обеспечивает комфортные условия для повышения познавательной деятельности младших школьников, самосовершенствования и самореализации каждого обучающегося.

Таким образом, опираясь на свой практический опыт, могу утверждать, что использование ТРКМ на занятиях по изучению курса «Рассказы по истории Самарского края» является эффективным средством активизации познавательного интереса к изучению истории родного края.

Список литературы

1. Заир-Бек С. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / С. Заир-Бек, И. Муштавинская. – М., 2004.

2. История Самарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80aaa5afbdcn5bede.xn--p1ai/3-4kl/r7/>

3. Рассказы по истории Самарского края. Начальное общее образование учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.В. Московский, Г.Е. Козловская, Л.А. Ремезова. – М.: Просвещение, 2019.