

*Гермогенова Туяра Иннокентьевна*

учитель

ГБОУ ВО «Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия) (институт)

им. В.А. Босикова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.21661/r-552328

## **СОЮЗ УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

*Аннотация:* статья посвящена актуальной проблеме воспитания подрастающего поколения. Подчеркивается роль семьи в решении этой важной задачи.

*Ключевые слова:* родитель, учитель, ребенок, индивидуальная работа, школа, родительское собрание.

Основной целью начальной школы является – подготовить духовно и физически здорового, интеллектуально развитого, социально подготовленного выпускника начальной школы, то и задачи стоят такие:

- оздоровление и снижение заболеваемости детей;
- психологическое благополучие ребенка;
- тесное взаимодействие с семьей в вопросах развития, воспитания и оздоровления детей.

Ответственность в достижении этой цели и в решении основных задач, лежит в равной мере на школе и на семье. Эффективность воспитания в большой степени зависит от согласованности усилий и единства требований к детям семьи, школы, общественных и трудовых коллективов.

Особенность семейного воспитания состоит в том, что отношения в семье носят эмоционально-интимный характер, основанный на родственных чувствах. Ребенок повседневно ощущает, что его благополучие полностью зависит от отца, матери и других членов семьи.

Семья располагает большими возможностями включения ребенка в трудовую деятельность: бытовую, хозяйственную и др. В большинстве случаев именно под воздействием семейного воспитания происходит формирование различных навыков и привычек у детей младшего школьного возраста.

В семье нравственный смысл и цель труда для школьника особенно наглядны. Трудовые поручения, которые ребенок выполняет в семье, по содержанию разнообразнее, чем в школе, и необходимость их выполнения для него более очевидна (особенно в хозяйственно-бытовом и ручном труде). Ребенок наглядно убеждается в значимости своего труда для членов семьи. Особое влияние на него оказывает труд взрослых в семье.

В связи с этим педагогическое просвещение родителей является одной из важнейших задач, стоящих перед школой. Важно, чтобы родители понимали, что школьное воспитание не снимает с родителей обязанностей по воспитанию их детей. Наоборот, научно-технический, экономический, социальный и культурный прогресс нашего общества, развертывание сети детских учреждений, совершенствование их работы дает основание говорить о возрастании роли и ответственности семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения, так как она является составной органической частью общества и не может строить свой опыт независимо от нравственных требований общества; семья имеет возможность более длительно и постепенно воздействовать на детей со стороны всех членов семьи. Это воздействие происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях и имеет большое влияние на формирование у детей тех или иных навыков; семья с момента рождения ребенка «удобряет» или, наоборот, «истощает» почву для последующего общественного воспитания. Школе часто приходится уже корректировать то, что заложено семейным воспитанием.

Одним из важнейших путей совершенствования воспитательно-образовательной работы является знание учителем актуальных психолого-педагогических проблем, которые выдвигают перед школой передовая наука и практика.

Современное общество предъявляет высокие требования к работе школ, призванных заложить основы крепкого здоровья и всестороннего развития личности ребенка. За последние годы заметно ухудшилось состояние здоровья детей.

Родители обязательно проявят заинтересованность в общении с классным руководителем, если почувствуют, что он любит их ребенка, беспокоится о его здоровье и учебных успехах, понимает слабости и гордится его достижениями. Учитывая все это, строю свою работу с родителями только на уважительных отношениях, учитывая психологию родителей, у которых и так огромная

Проблема – ребенок инвалид с детства. Понимая и осознавая всю ответственность, стараюсь сильно не загружать родителей школьными делами, поэтому выработали такую систему работы родительского комитета: т.к. в классе 10 учащихся, то по 3–4 человека делятся на четыре четверти, по желанию. В начале учебного года обсуждаем и принимаем воспитательный план на весь год, каждая группа родителей уже знает за какие мероприятия несет ответственность и готовится- подбирает материал, пишет сценарии, закупает призы, подарки. В этом году мои ученики- выпускники начальной школы. За все годы обучения у нас в коллективе накопилось немало интересных традиций класса совместно с родителями: сезонное поздравление именинников (с чаепитием); т. к. девочек намного больше, то ежегодно проводим открытый смотр – конкурс «Вперед, девчонки!», где они не только соревнуются на ловкость и быстроту, но и проходят проверку кулинарных способностях – готовят салаты, бутерброды; каждую весну выезжаем на природу, проводим мероприятия по экологии; коллективно посещаем кино, театры, музеи. И во всех наших начинаниях нас всегда поддерживают родители, бабушки, тети, сестры и братья.

Нас, учителей, всегда волнует проблема повышения педагогической культуры родителей. В этом видим большой резерв в воспитании детей. Никто не может учесть, в какой мере своим обликом, образом мыслей, поведением, богатством души влияют на ребенка его родители, самые близкие для него люди. Школа может дать многое для духовного роста родителей. И начинать эту ра-

боту надо как можно раньше. Для этого применяем различные формы работы: посещение ребенка на дому, индивидуальные беседы, собрания, лектории, диспуты, совместные классные часы, праздники, чаепития, экскурсии, походы и т. д.

Таким образом, воспитывая культуру отношений между детьми, между учителем и родителями, учителю надо начинать с себя. Нельзя разговаривать с трудным ребенком и его родителями в иной манере, чем с детьми благополучными. Это не говорит о том, что не нужно быть требовательным. Но требовать нужно так, чтобы родители в индивидуальной беседе о поведении или неудачах своего ребенка почувствовали твою правоту.

На протяжении всех лет обучения в начальном звене ставлю перед собой задачу проводить работу с родителями так, чтобы, уходя с родительских собраний, конференций, дружеских встреч, они всегда имели искорку надежды, что вместе мы можем сделать многое. Каждая воспитательная беседа несет в себе не только сумму знаний, но и повод к раздумью, желание наблюдать, анализировать, думать, читать.

Наши ученики любят школу, с радостью приходят учиться, получать знания, они дорожат минутами общения с одноклассниками, бережно относятся друг к другу. Ведь многие из них часто болеют, проходят обследования, курсы лечения, лежат в больницах. В таких случаях сопереживание самих детей, родителей и учителя очень важно.

### ***Список литературы***

1. Шульгина В.П. 25 встреч с родителями или разговор на заданную тему / В.П. Шульгина.
2. Яценко И.Ф. Родительские собрания / И.Ф. Яценко, С.И. Чупина.
3. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова.