

*Гуляева Татьяна Васильевна*

учитель

*Ванюкова Екатерина Сергеевна*

учитель

МБОУ «ООШ №38 им. С.В. Кайгородова»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

## **ВЛИЯНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА САМОРЕАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

*Аннотация:* в статье рассматривается самореализация личности ребенка в учреждениях дополнительного образования детей. Обращается внимание на важность создания условий для самореализации ребенка на самых ранних этапах жизни.

*Ключевые слова:* самореализация, дополнительное образование, личность, творческое развитие, ребенок.

На сегодняшний день образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько разносторонним развитием личности, способной к самореализации. Это влияет на будущее ребенка, его шансы найти свое место в жизни.

Самореализация – высшая жизненная потребность индивида, под которой А. Маслоу понимает стремление человека к выявлению своих потенциальных возможностей, проявлению его способностей становиться всем, чем он захочет, достижению своих целей, проявлению своей общечеловеческой и личностной сущности [2, с. 94].

Условия для самореализации детей предполагают развитие их духовных и интеллектуальных способностей на самых ранних этапах жизни. Безусловно, ребенку сложно самостоятельно решить данную задачу, поэтому общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования, дополняя друг друга, помогают ребенку в самореализации. В результате каждый ребенок

накапливает творческую энергию, которую может расходовать на достижение целей в своей жизни.

Для успешной самореализации важно создать каждому учащемуся ситуацию успеха. Ребенок должен быть вовлечен в такую деятельность, которая позволит ему почувствовать себя значимым для других.

Самореализация ребенка может рассматриваться с нескольких позиций. Наиболее популярная позиция, измеряет самореализацию в количестве заслуженных ребенком достижений на соревнованиях и конкурсах различного уровня. С другой позиции, самореализация может рассматриваться как процесс овладения ребенком нового социального опыта, реализации своих способностей на благо общества, отражения его гражданской позиции.

Учебно-воспитательный процесс школы, направлен, в основном, на процесс усвоения знаний, умений, навыков, не способен в полной мере развивать творчество учащихся. Для эффективной самореализации ребенка призвана принимать участие система дополнительного образования. Она имеет свою специфику, которая связана с удовлетворением познавательных интересов и потребностей детей в тех сферах, которые не всегда могут быть реализованы в рамках школьного образования [1, с. 31].

Дополнительное образование в современной педагогике характеризуется как сфера, которая сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка. При этом происходит не просто массовое обучение стандартам, как в школе, а совершается главное – ребенок ищет смысл жизни, пробует себя в разных ролях.

Действительно, синтез сфер деятельности, общения и самопознания наиболее продуктивен в системе дополнительного образования, хорошо адаптированной к интересам детей, социальным запросам, темпу, уровню, объему восприятия и усвоения необходимых знаний, умений и навыков, способов мышления и деятельности.

Социально-педагогические возможности дополнительного образования являются весьма актуальными, так как основное предназначение учреждений

дополнительного образования – это обеспечение постоянно изменяющихся социокультурных и образовательных потребностей детей. Кроме того, значителен педагогический потенциал дополнительного образования. Оно является важным компонентом в формировании мотивации личности к развитию.

В условиях такого образования открываются большие возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и становлении его личностных качеств, расширяется культурное пространство самореализации личности ребенка, стимулируется его стремление к творчеству.

Увлеченность совместным творческим делом и общность интересов воспитанника и педагога в сфере дополнительного образования создают основу целенаправленного и эффективного процесса самореализации личности ребенка.

### ***Список литературы***

1. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей: экспликация понятия / Буйлова Л.Н. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2012. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2012/1223.htm>
2. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.