

Самсонова Наталья Егоровна

учитель

ГБОУ ВО «Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия) (институт)

им. В.А. Босикова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА НА ОСНОВЕ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация: в статье рассматривается один из эффективных методов обучения иностранному языку. Рассматриваются преимущества использования песенного материала на уроках английского языка. Раскрывается особенность образовательного учреждения при работе с творчески одаренными детьми.

Ключевые слова: иноязычные лексические навыки, коммуникативная компетенция, уровень мотивации, психолого-возрастные особенности.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции – это важнейшие задачи современной школы. И.Л. Бим отмечает, что суть обучения иностранному языку – это воссоздание социально обусловленного речевого опыта в системе «родная-неродная речь» через деятельность преподавания и учения. В качестве конечной цели обучения рассматривается умения использования иностранного языка в реальной ситуации общения для достижения взаимопонимания коммуникантов [7, с. 5].

Возрастает роль предмета «Иностранный язык», меняются ценностные ориентиры, возникает новая система оценки достижения планируемых результатов обучающихся. Все эти особенности Федерального государственного образовательного стандарта требуют внесения изменений в организацию обучения иностранному языку.

Для расширения лексического запаса и лингвистического кругозора целесообразно использовать на уроках английского языка эффективные методы.

Известный педагог Ян Амос Коменский писал, что тот, кто не знает музыки, уподобляется незнающему грамоты. Песня выступает в качестве средства,

облегчающего овладение произносительными и лексическими навыками изучаемого языка.

Знакомая лексика может встретиться в песнях в новом контексте, что также способствует активизации имеющегося вокабуляра. В песнях встречаются имена собственные, географические названия, реалии изучаемого языка, поэтические слова. Песни можно использовать как средство яркого эмоционального воздействия, способствующего восприятию и адекватному воспроизведению тех или иных звуков.

Разучивание и исполнение коротких, несложных песен, содержащих частые повторы, помогают поставить и закрепить артикуляцию трудных звуков у обучающихся, ненавязчиво учат правилам фразового ударения, особенностям ритма и т. д.

Песня увеличивает эстетическую привлекательность слов. В этом случае песня выступает еще и в качестве звукового (тонового) украшения. Кроме того, бытовая песня становится в момент ее исполнения элементом реальной жизни. Песня также содержит в себе особый вид изобразительности – «жанровую картинность».

Практический опыт показывает, что применение песен на уроке английского языка приводит к повышению уровня умственной активности, уровня мотивации, формированию образного мышления и воображения. К повышению успеваемости, развитию познавательных интересов и лексических навыков.

Современные молодежные песни могут стать стимулом для бесед и дискуссий. На основе песенных текстов можно организовать не только проведение занятий в виде различных игр, но и обсудить проблемы молодежи, познакомиться с особенностями жизни молодежи за рубежом.

Песни подбираются по следующему принципу: они должны быть аутентичны, доступны в информационном и языковом планах, актуальны, мелодичны, а главное, они должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся.

Применение песенного материала в качестве учебного стимулирует мотивацию обучающихся к изучению английского языка, способствует лучшему

усвоению лексических единиц и грамматических явлений благодаря действию механизмов произвольного запоминания, позволяющих увеличить объем и прочность запоминания предлагаемого материала.

Таким образом, песенный материал можно использовать не только при развитии фонетических и грамматических навыков, но и при развитии лексических навыков.

Целью исследования является выявление эффективности применения разработанного комплекса песенного материала для развития лексических навыков обучающихся 5 класса на уроках английского языка.

Опытное обучение было проведено в три этапа:

Первый этап – подготовительный. На данном этапе была определена база исследования, составлена психолого-возрастная характеристика обучающихся и анализирован учебно-методический комплект по английскому языку. Было организовано опытное обучение в ГБОУ ВО «Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия)/институт/ имени В.А.Босикова». На уроках английского языка в 5 классе мы использовали разработанный нами комплекс песенного материала на основе пособия Голубева А.П. в соответствии с требованиями учебной программы.

В нем приняли участие 18 обучающихся 5 класса. В начале опытного обучения, для выявления начального уровня развития лексических навыков был проведен лексический тест на основе компонентов лексических навыков (составитель Комарова Е.В.). Были разработаны критерии оценивания начального уровня развития иноязычных лексических навыков участников опытного обучения. По итогам контроля начального уровня развития лексических навыков 3 учащихся набрали 36 баллов, показав высокий уровень, и получили оценку «5» (16,7%). 6 учащихся набрали 20–22 балла и показали уровень выше среднего (оценка «4») (33,3%). 5 учащихся набрали 14–17 баллов и получили оценку «3» (27,8%), показав средний уровень. Низкий уровень показали 4 учащихся, получили оценку «2» (22,2%). Качество начального уровня развития лексических навыков учащихся составило 50%.

Второй этап – основной. Данный этап был посвящен подбору и разработке комплекса песенного материала для развития иноязычных лексических навыков обучающихся 5 класса. Для развития лексических навыков опытного обучения на уроках иностранного языка был разработан комплекс песенного материала. Далее было проведено опытное обучение с использованием разработанного нами материала. В конце основного этапа после проведения опытного обучения был проведен контроль итогового уровня развития лексических навыков обучающихся.

Третий этап – заключительный. На заключительном этапе были обобщены результаты итогового контроля. Для выявления итогового уровня развития лексических навыков был проведен лексический тест с уже знакомыми заданиями.

По данным итогового уровня развития лексических навыков у обучающихся видно, что 5 получили оценку «5» (27,8%) показав высокий уровень. 8 – «4» (44,4%), показав уровень выше среднего. 5 – получили оценку «3» (27,8%), показав средний уровень. Низкий уровень не был выявлен. Качество итогового уровня развития лексических навыков обучающихся составило 72,2%, что на 22,2% выше, чем начальный уровень (50%). Тем самым развитие иноязычных лексических навыков обучающихся показало положительную динамику.

Анализ и результаты опытного обучения показали, что песня является одним из эффективных средств повышения интереса, как к стране изучаемого языка, так и к самому языку, а также для повторения языкового материала особенно на среднем этапе обучения.

Использование песенного материала на уроках иностранного языка помогает в развитии языковых навыков, в усвоении и расширении лексического запаса, поскольку в песенных текстах содержатся новые слова и выражения, тем самым он способствует развитию лексических навыков обучающихся.

Таким образом, развитие лексических навыков обучающихся 5 класса на уроках английского языка будет более эффективным при условии, если: учитывать теоретические основы развития лексических навыков; учитывать

психолого-возрастные особенности обучающихся; использовать разработанный комплекс песенного материала.

Список литературы

1. Бим И.Л. Иностранный язык в системе школьного филологического образования (концепция) / И.Л. Бим, М.З. Биболетова, А.В. Щепилова, В.В. Копылова // Иностранные языки в школе. – 2009. – №1. – С. 4–8.

2. Верещагин Е.М. Вопросы теории речи и методики преподавания иностранных языков / Е.М. Верещагин. – М.: Изд-во Московского университета, 2003. – 274 с.

3. Голубев А.П., Смирнова, И.Б. Песня в курсе английского языка: Тексты, переводы, упражнения, ноты: Учебное пособие / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2003. – 304 с.

4. Денисов П.Н., Роль иностранных языков в формировании опыта лингвистической активности школьников / П.Н. Денисов // Иностранные языки в школе. – 2011. – №2. – С. 21–27.

5. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 304 с.