

Проскурина Елена Николаевна

воспитатель

Болотских Наталья Викторовна

воспитатель

Филатова Ирина Анатольевна

воспитатель

Сорокина Лола Бахтиеровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ

Аннотация: статья посвящена формированию экологической культуры у детей. Структура статьи представляет собой конспект занятия в дошкольном образовательном учреждении на тему экологии.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, игры, беседы, наблюдения, трудовой десант, решение экологических ситуативных задач.

Цель: Формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Задачи:

1. Воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия.
2. Формирование знаний о природе.
3. Развитие сопереживания к бедам природы, желание бороться за ее сохранение.
4. Воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе.
5. Вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране.

6. Формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

7. Развитие первоначальных географических представлений, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности.

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе: беседы, наблюдения, исследовательская деятельность, решение экологических ситуативных задач; трудовой десант; игры (дидактические, соревновательные, подвижные).

Ход развлечения

В группу приносят большой конверт. Воспитатель вскрывает его и читает письмо: «Здравствуйте, дорогие ребята! К вам обращается Природа. Помогите мне, пожалуйста, меня замусорили, спасите! Приглашаю вас на экологическую тропу. Карту прилагаю».

Воспитатель:

–Ребята, поможем нашей Природе? Спасем ее?

Рассматривание карты. Дети одеваются на прогулку.

Выходят на улицу.

1 этап: «Экологический светофор».

–А знаете ли вы правила поведения в лесу?

–Давайте повторим их.

1. Не рви в лесу, на лугу цветов.
2. Не ломай, не руби ветки деревьев и кустарников.
3. Не лови бабочек, шмелей и других насекомых.
4. Не сбивай грибы.
5. Не разжигай костёр.

–Ребята! Мы будем заботиться о природе, чтобы в нашем детском саду было всегда красиво, чтобы цветы цвели, пели птицы.

Решение экологических задач:

Ход игры.

Воспитатель дает каждому ребенку два круга: зеленый и красный.

Воспитатель:

–Я расскажу вам несколько историй. Если вы считаете, что герои рассказа ведут себя правильно, «зажигают» зеленый свет, а если неправильно, красный.

1. Вова с Ирой гуляли в саду. Вдруг они увидели: мальчики залезли на рябину и стали рвать зеленые ягоды. Под весом детей одна ветка сломалась. «Слезайте и уходите!» – сказали Вова с Ирой. В них полетела горсть зеленых ягод, но они снова повторяли свои слова. Мальчики убежали. А вечером Вова и Ира посоветовались с папой, как помочь сломанной рябине.

–Как вы считаете, Ира с Вовой вели себя правильно?

2. Юля с папой шли через луг и увидели птичку, которая беспокойно перелетала с места на место. «Она так волнуется, потому что где-то рядом ее гнездо», – сказал папа. «Давай поищем ее гнездо», – сказала Юля. «Птичке это не понравится, – сказал папа. – Когда придем домой, я покажу тебе книгу о птицах. Там есть фотографии их гнезд».

–Как вы думаете, папа правильно поступил?

3. Лена с родителями поехала за город на машине. Когда они подъехали к лесу, папа спросил: «Где остановимся?» Можно было свернуть с дороги и поехать между деревьями вглубь леса. Кто-то уже так поступал, и следы от машин остались надолго. Поэтому тут почти не росла трава. Родители Лены решили в лес не въезжать. Они оставили машину на дороге и отправились в лес пешком.

–Как вы думаете, правильно поступили родители Лены.

–Молодцы ребята, вы верно ответили на все вопросы.

2 этап «Лесная опушка».

Воспитатель:

–Посмотрите, как много деревьев на нашем участке. Выберете дерево, которое вам нравится, подойдите к нему, обнимите и постоит так с закрытыми глазами. Послушайте, что оно вам «расскажет». По моему сигналу возвращайтесь.

Вернувшись, дети по желанию рассказывают о «своем» дереве.

–Как узнали берёзу?

Дети:

–Ствол белый, листики небольшие, остренькие, с зубчиками, тонкие веточки.

–Послушайте стихотворение «Берёза».

Люблю берёзку русскую,

То светлую, то грустную

В белом сарафанчике

С платочками в карманчиках.

Обратить внимание детей на то, как ярко выделяются стволы берёз.

–Как нужно относиться к деревьям?

Дети:

–Нужно беречь каждый кустик, каждое дерево.

–Давайте посмотрим на это дерево. Кто знает, как оно называется? Это рябина.

Осень в сад к нам пришла

Красный факел зажгла

Здесь дрозды с утра снуют,

И, галдя, ее клюют.

(Рябина.)

–Какие изменения произошли с рябиной? (Листья облетели, а кисти ягод остались висеть.)

–Ребята, смотрите, что мы видим на земле? Откуда взялись там ягоды? (их уронили птицы.)

–Как вы думаете, какие птицы побывали на нашей рябине?

–Рябина любимое лакомство дроздов. Их так и называют «дрозды-рябинники». Видно, что ощипывали дрозды рябину торопливо, много обрывков на кистях оставили. Кроме дроздов рябину любят и другие птицы. Например, свиристели. Эту красивую птичку еще называют красава. Для дроздов и свиристелей рябина является кормушкой (показываются изображения птиц).

–Про ягоды рябины загадка есть: «Висят на ветке подружки, прижавшись тесно друг к дружке».

–Если на одной веточке много ягод, как ее можно назвать? (гроздь, кисть).

–Давайте возьмем веточку рябины с гроздьями, обвяжем ее ленточкой, пусть она оберегает наш дом. Рябина, как считают в народе, оберегает от бед. Вот почему ее сажали под окнами.

Игра «Следопыты. Каких листьев больше».

Дети расходятся по участку и собирают по несколько опавших листьев с разных деревьев. Потом собираются все вместе и по очереди раскладывают листья по видам, называя, с какого они дерева. Сравнивают, каких листьев больше, а каких – меньше, объясняют, почему (если лист с дерева, которое не растет на участке, рассказывают, как он мог сюда попасть).

Проведение подвижных игр «Раз, два, три – к дереву беги», «Кто быстрее займет пенек» и т. д.

3 этап «Птичий городок».

Воспитатель:

–Ребята, а кто из вас знает, что это такое?

Что за стол среди берез

Под открытым небом?

Угощает он в мороз

Птиц зерном и хлебом.

Ответ: Кормушка

–Молодцы! Правильно, это кормушка. А для кого эта кормушка?

Дети:

–Эта кормушка для птиц

–Как красиво поют птицы. Мы слышим их голоса, записанные на пластинку.

А где можно услышать голоса птиц в природе?

Дети:

–В лесу, в парке.

–Можно послушать пение птиц и на территории нашего детского сада. Каких птиц мы встречали здесь?

Дети:

–Воробьёв, ласточек, грачей, голубей.

–Как мы с вами заботимся о птицах?

Дети:

–Насыпаем корм в кормушку: семечки, хлебные крошки, зёрнышки.

–А какие птицы живут в лесу?

Дети:

–Скворцы, грачи, дятлы.

–Что нужно делать для того, чтобы пели птицы?

Дети:

–Для того, чтобы пели птицы, взрослые и дети охраняют зелёные насаждения, вешают скворечники.

Подвижная игра «Перелет птиц».

Ход игры.

Дети стоят в рассыпную на одном конце площадки. Они – птицы. По сигналу воспитателя: «Птицы улетают!» – птицы летят, расправив крылья (дети, подняв руки в стороны, бегают по площадке). По сигналу: «Буря!» – птицы летят на возвышенность – скрываются от бури на деревьях. Когда воспитатель говорит: «Буря прекратилась», – птицы спускаются и снова летят.

Воспитатель должен находиться возле приборов для лазанья, чтобы в случае надобности оказать помощь.

Участники делятся на две команды: «Вороны» и «Воробьи». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой. Посредине проводится еще одна черта. На расстоянии одного шага от нее по ту и другую сторону выстраиваются команды спиной друг к другу.

Воспитатель говорит: «Приготовиться!» – а затем дает сигнал той команде, которая должна ловить. Если он сказал «Вороны», то дети из команды «Воробьи» бегут в свой домик, а дети из команды «Вороны» поворачиваются и ловят их, только до границы дома убегающих.

Подсчитывается количество пойманных, затем все снова выстраиваются и ждут следующего сигнала.

4 этап «Водоем».

Педагог:

–Я видела на плане вашей экологической табличке водоем, не проводите меня к нему?

–Дети, давайте вспомним, как называется водоем, созданный человеком?

Правильно, пруд. Наш маленький пруд является «домом», в котором «дружно» живут и растения, и животные.

Конечно, обитатели водоема могут погибнуть, но мы с вами этого не допустим.

–А знаете ли вы дети, какие насекомые могут водиться в пруду и около него, кто из них считает водоем своим домом?

Дети рассматривают искусственный водоем с водными растениями, насекомыми, улитками, живущими в воде, альпийскую горку с разными видами растений, фигурки лягушки, цапли, уток, наблюдают за изменениями живых объектов природы, отгадывают загадки, связанные с прудом и его обитателями.

–Ребят, скажите, можно ли обижать лягушек?

Дети:

–Нет нельзя!

–В нашем мире должны все жить мирно и дружно. Все существа, живущие на Земле, приносят пользу. Кто-то больше, кто-то меньше, но все они имеют право на жизнь.

–А мусор в воду не бросаете?

Дети:

–Нет, там, на берегу, есть специальные контейнеры для мусора.

Вот это правильно, воду надо тоже беречь, в воде нуждается все живое, существующее на Земле. Вода входит в состав всех лечебных настоев, которыми ваши родители лечат вас, в зимнее время, поддерживают организм витаминными настоями – сироп шиповника, брусники; различными детскими травяными и фруктовыми напитками.

Игра «Цапли и лягушки».

Посреди игровой площадки чертят большой круг (пруд). С помощью считалки выбирают двух цапель. Цапли занимают место на противоположных сторонах «пруда». Остальные дети – лягушки. Они прыгают на двух ногах по всей площадке и говорят:

Мы зеленые лягушки
Веселимся на опушке,
Здесь у нас рядом пруд -
Цапли в нем нас не найдут.

После слов «не найдут» «лягушки» прыгают в пруд, а «цапли» стараются их запятнать.

Воспитатель:

–Ну вот, мы с вами приблизились к следующему этапу нашей экологической тропинки.

5 этап «Наш огород».

Дети рассматривают мини-грядки с овощными культурами (кабачки, огурцы, помидоры, баклажаны, лук, капуста, перец.) Воспитатель предлагает собрать поспевший урожай.

Воспитатель беседует с детьми об овощных культурах и растениях огорода, предлагает отгадать загадки о них, рассказывает о том, как человек ухаживает за растениями, инструментах, необходимых для этого; помогает сделать выводы о взаимосвязи состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями.

–А загадки вы умеете отгадывать?

Дети:

–Конечно, умеем, мы же в школу собираемся идти, а там все надо знать.

–Ну, тогда наступило время для следующей игры «Собираем урожай».

Дети делятся на две команды.

Воспитатель загадывает загадки про овощи, фрукты, ягоды, а дети отгадывают.

6 этап «Цветник».

По пути нашего следования мы видим цветник.

Наши ребята знают правила поведения на участке детского сада? Давайте повторим их. (Ответы).

–Ходить надо только по дорожкам, чтобы не вытоптать растения и цветы.

–Если кто-то идет навстречу, надо уступить дорогу, но не надо вставать в рядки.

–Если увидишь мусор, надо подобрать его, а лучше не бросать.

–Нельзя рвать цветы, ломать ветки.

–Цветы на нашей клумбе, такие красивые, но всё же они разные – петунья, бархатцы, циния, целлозия. Посмотрите на эти два цветка бархатцы и петунью. Предлагаю исследовать эти цветы и сравнить строение их лепестков, размеры, цвет, форму листьев.

(Дети исследуют и сравнивают петуньи и бархатцы, делают выводы о том, чем они похожи, а чем отличаются).

Педагог:

–Дети, а вы знаете, что нужно, чтобы цветы хорошо росли и цвели? (дети рассказывают о правилах ухода за садовыми цветами).

–А теперь поиграем в игру «Цветы». Вы должны передать мимикой эмоции, о которых говорится в стихотворении.

Игра «Цветы».

Сначала цветы испугались,

Очень заволновались,

Потом они удивились,

И с нами они подружились,

Нам они улыбались

И весело с нами смеялись.

7 этап «Наш сад».

–Отгадайте загадки:

1. Весною повисло, всё лето кисло.

А сладко стало – на землю упало ... (Яблоко.)

2. Круглое, румяное, я расту на ветке.

Любят меня взрослые и маленькие детки. (Яблоко.)

3. Висит на ветке колобок

Блестит его румяный бок. (Яблоко.)

4. Круглое, румяное, с ветки упало.

К нам на стол попало. (Яблоко.)

5. Наливное да румяное на дереве висело,

К Спасу поспело. (Яблоко.)

Воспитатель.

–Верно, дети, все эти загадки о яблоках. Как вы уже догадались – мы пришли в наш яблоневый сад.

Беседа с детьми о пользе яблок.

–Ребята, как вы думаете, яблоки полезны? (Да) – А чем полезны яблоки? (В яблоках много витаминов)- Что содержится в яблоках? (В яблоках много полезных для нашего здоровья веществ.) – Ребята, а за что, вы, любите яблоки? (они вкусные, ароматные, душистые, сладкие, аппетитные, сочные, полезные). Учёные выяснили, что в зелёных яблоках больше витамина С, чем в красных. Яблоки помогают нашим зубам оставаться красивыми и здоровыми. Они улучшают зрение. Если съесть по одному яблоку в день – будешь здоровым.

Недаром говорят: «Если съесть яблоко в день, можно обойтись без врачей». Вспомните пословицы про яблоко (Кто яблоко в день съедает, тот у врача не бывает. Яблоко на ужин и доктор не нужен. Яблоки ешь по утрам не будешь ходить к докторам). Чтобы быть здоровым и сильным, нужно есть яблоки каждый день. Недаром издревле веселых и здоровых людей с яблочком румяным сравнивали: «Вот идет Демьян, словно яблочко румян!» Подводя итог, педагог интересуется у детей, понравилось ли им «Путешествие по экологической тропе», что нового они узнали, предлагает рассказать об этом дома родителям.

Список литературы

1. Родионова Т.А. Экологическая тропа в подготовительной группе «Юные экологи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy->

sad/okruzhayushchiy-mir/2017/04/09/ekologicheskaya-tropa-podgotovitelnoygruppe-
yunye (дата обращения: 30.10.2020).