

Егорова Инна Юрьевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №217 «Лесовичок»

г. Ульяновск, Ульяновская область

DOI 10.21661/r-552351

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье автор рассказывает о педагогических условиях экономического воспитания дошкольника. В заключение автор приводит конкретные условия для успешного экономического воспитания детей в ДОО.

Ключевые слова: дошкольный возраст, экономическое воспитание, воспитание в ДОО.

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста – это сложный и многоплановый процесс, приближающий ребенка к реалиям жизни, способствующий формированию у него деловых качеств личности, его мировоззрение и жизненные отношения.

Одним из важных педагогических условий экономического воспитания дошкольников является создание соответствующей предметно-пространственной среды, так называемой «экономической зоны», способствующей погружению детей в мир экономики; здесь происходит уточнение, систематизация полученных экономических знаний, формируются умения применять их. «Экономическая зона» содержит: дидактические игры и атрибуты к ним, иллюстрации, варианты вывесок, стенды, книги, картотеку экономических понятий и т. д.

Использование разнообразных форм экономического воспитания дает педагогу возможность проявить свою индивидуальность и творчество, и в то же время, что особенно важно, сделать процесс ознакомления с экономикой интересным, доступным ребенку.

Говорить ребенку о сложном мире экономики необходимо на языке, ему понятном. Приоритетная форма обучения экономической грамоте – игра. Именно через игру дошкольник осваивает и познает окружающий мир. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: к примеру, операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и так далее. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для ребенка данного возраста. Особое место занимают интеллектуальные игры-развлечения – викторины, конкурсы, олимпиады. Интеллектуальная игра позволяет подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Всегда дают положительный результат и заинтересовывают детей экскурсии, позволяющие познакомиться с реальными экономическими объектами.

Чтение художественной литературы позволяет познакомить детей с экономическими понятиями. Дошкольники с интересом слушают литературные произведения, наблюдая за судьбами героев, сопереживая им, дошкольник присваивает их опыт, получает значимую информацию о жизни, природе, обществе. Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятым экономическим явлениям.

Занятия по экономическому воспитанию расширяют экономический кругозор детей, уточняют имеющиеся у них знания, знакомят с новыми профессиями, позволяют понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, учат разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (игрушкам, одежде, обуви) и природным ресурсам и так далее.

Одним из важных педагогических условий экономического воспитания детей дошкольного возраста является взаимодействие с родителями воспитанников. Именно в семье ребенок получает первые экономические представления, поэтому родители должны знать, как грамотно преподнести ребенку экономические знания. Необходимо вести просветительскую работу среди родителей,

проводить консультации, круглые столы, приглашать их к активному участию в праздниках, тематических вечерах, собраниях и так далее.

Из вышесказанного можно сделать вывод что экономическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОО будет успешным, если будут созданы педагогические условия:

- организация предметно-пространственной среды;
- включение различных форм экономического воспитания в образовательный процесс;
- учет возрастных особенностей детей;
- взаимодействие с родителями воспитанников, в вопросах экономического воспитания.

Список литературы

1. Богомолова М.И. Исходные аспекты экономического воспитания детей / М.И. Богомолова // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: материалы научно–практической конференции (Тольятти, 2006 г.). – С. 29–34.
2. Табих Е.Н. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Высшая школа, 2011.
3. Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие / А.А. Смоленцева. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 176 с.