

**Красюк Елизавета Евгеньевна**

учитель

МБОУ Одинцовская СОШ №8

г. Одинцово, Московская область

DOI 10.21661/r-552396

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НАБЛЮДЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье раскрывается значимость и прикладная необходимость экологического воспитания и экологической грамотности детей младшего школьного возраста. Также показана оптимальность использования в работе в данном направлении метода наблюдения.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологическая грамотность, младшие школьники, метод наблюдения.*

В настоящее время в условиях современной реальности экологические проблемы становятся все более и более актуальными. Всё чаще они стали подниматься уже на государственном и мировом уровне. Одним из значительных направлений практической работы образовательных организаций становится экологическое образование.

Освоение основ экологической грамотности представляет собой одно из требований ФГОС НОО к предметным результатам освоения ООП по курсу «Окружающий мир». В настоящее время педагоги во всем мире признают образование в области окружающей среды (экологическое образование, экологическую грамотность) наиболее приоритетным направлением совершенствования общеобразовательных систем [3].

В общем аспекте определение «грамотность» обозначает наличие знаний в какой-то области. «Экологическая грамотность» предполагает знания в области экологии. Экологические знания включают в себя знания основных объектов живой и неживой природы; взаимосвязей системы «живая природа–неживая

природа–человек»; причинно-следственных связей и экологических трудностей современного мира [2].

Еще классики педагогической науки предлагали считать, что чем раньше начать приобщать ребёнка к природе, тем богаче будет его жизненный опыт. Я.А. Коменский ещё в XVII столетии утверждал, что люди усваивают информацию легче и лучше всего в детстве. Этот педагог вывел экологическое положение о связи человека и окружающей природы, об их неразрывности, и доказал, что в человеческом обществе процессы протекают подобно природным [2].

Современные психологические исследования обнаруживают, что на этапе младшего школьного возраста существенно важное значение принадлежит развитию форм познания окружающей природы. Различные эстетические чувства и переживания младших школьников развиваются и совершенствуются при непосредственном процессе восприятия окружающих объектов природы, их многообразия. И именно в данном контексте формирование экологической грамотности младших школьников при помощи метода наблюдения как наглядной технологии имеет большое прикладное значение.

Наблюдение представляет собой специально организованное, целенаправленное, длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений окружающей природы. Именно наблюдение позволяет показать младшим школьникам природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях [1].

Таким образом, систематическое применение наблюдения в процессе формирования экологической грамотности приучает детей подмечать особенности природы и приводит к развитию наблюдательности, а, следовательно, решению одной из важнейших задач умственного воспитания. Кроме этого, именно наблюдение представляется неисчерпаемым источником эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на детей младшего школьного возраста.

### ***Список литературы***

1. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей / Л.А. Бойко // Начальная школа. – 2015. – №6. – С. 79–82.

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Бурова Л.И. Экологическая практика учащихся начальной школы: организация и содержание / Л.И. Бурова // Начальная школа. – 2019. – №1. – С. 57–60.

3. Лобанова Г.А. Формирование экоцентрического сознания у младших школьников / Г.А. Лобанова // Классный руководитель. – 2017. – №6. – С. 45–49.