

Бухалина Наталья Владимировна

воспитатель

Верецагина Ольга Дмитриевна

воспитатель

Виноходова Елена Николаевна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрено использование мнемотехники в образовательном процессе на примере МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский». Авторами определены преимущества использования мнемотехники в развитии разговорной речи дошкольника.*

***Ключевые слова:** мнемотехника, образовательный процесс, разговорная речь.*

Одним из приоритетных направлений деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №4 п. Майский» является познавательное и речевое развитие дошкольников.

Задача воспитателя в области развития детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи. А уже к старшему дошкольному возрасту необходимо активизировать все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, содержательность, выразительность. Но речь детей одного возраста может существенно отличаться по богатству словарного запаса, по уровню связности и грамматической правильности, по способности детей к творческим речевым проявлениям.

В данный момент у большого количества детей трудности при обучении связной речи. Дети не могут сами сосредоточить своё внимание на каком-то значительном для них событии или художественном произведении, не могут одновременно заметить не только предметы, явления, но и связь между ними.

Развитие речи детей напрямую связано с раскрытием их умственного резерва и всегда являлось одной из важнейших задач образовательной работы в детском саду. Следовательно, в современной методике цель речевого развития детей дошкольного возраста – формирование не только правильной, но и хорошей устной речи, безусловно, с учетом их возрастных особенностей и возможностей.

Мы думаем, что если в работе по обучению детей связной речи использовать приёмы мнемотехники, то это поможет ребёнку быть более общительным, расширится его словарный запас, ребенок научится связно говорить, рассказывать, выражать свои мысли.

Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающие эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации и, конечно, развитие речи.

Мнемотехника – это «техника запоминания». Слова эти происходят от греческого «mnemonikon» – искусство запоминания.

Мнемотехнику можно использовать в разных видах речевой деятельности:

- при заучивании стихов, потешек, скороговорок;
- при пересказах художественной литературы;
- при обучении составлению рассказов;
- при отгадывании и загадывании загадок.

Мнемотехника многофункциональна. На основе их создаются разнообразные дидактические игры.

Мнемотехника помогает упростить для детей процесс непосредственно-образовательной деятельности. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

Приёмы мнемотехники облегчают процесс запоминания у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.