

Леонова Марина Викторовна

методист

Закаблукова Ирина Ивановна

педагог дополнительного образования

Жарич Татьяна Юрьевна

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

**ФОРМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ
В ЦЕНТРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: статья посвящена вопросу использования здоровьесберегающих технологий при работе с родителями в деятельности педагога дополнительного образования. В качестве основных компонентов рассматриваются различные формы работы по этому направлению.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное формирование, валеологическая культура, здоровьесозидающая практика.

В современном обществе вопросы по сохранению и укреплению здоровья детей всегда были в центре внимания. Это связано, прежде всего, с ухудшением многих факторов. Поэтому для педагогов является актуальной задачей по профилактике и приобщению учащихся к здоровому образу жизни. И первостепенную роль в этом играет, конечно, семья. Ведь именно от царящей дома атмосферы, от эмоционального домашнего фона, психического состояния ребенка и зависит его физическое здоровье. Родители должны приложить все усилия, чтобы домашнее развитие, традиции заложили основы личностно-ориентированного формирования подрастающего поколения [1, с. 21]. С целью приобщения ребенка к культуре здорового образа жизни, родители сами должны ее поддерживать. Ведь не случайно немецкий сатирик Себастьян Брант написал такие

строки: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому». Поэтому родителям необходимо воспитывать своим собственным поведением. Отсюда следует, что воспитание учащихся по здоровьесбережению должно начинаться с привития элементарных правил личной гигиены, которые потом должны перерости в привычку. И очень хорошо, что в последнее время таких родителей, которые осознают все серьезность данной проблемы, становится все больше. Поэтому для этой цели во многих учреждениях дополнительного образования пишутся целые программы по работе с родителями, где рассказывается о методах, приемах и формах направленных на сохранение здоровья ребенка на протяжении всего периода его обучения в творческом объединении. Такая совокупность получила общее название «здоровьесберегающие технологии».

Так самой распространенной формой сотрудничества является информационно-просветительская работа. Она сводится к формированию у родителей здорового образа жизни как ценности. В век информационных технологий и компьютерной грамотности большую часть информации родители получают из социальных сетей. Но ничто не заменит реальное человеческое общение. Поэтому при многих образовательных учреждениях создаются целые школы и клубы просвещения. В более узком формате организованы лектории при определенном творческом объединении. Информационно-просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни отражается и в специальных тематических выставках методической литературы, папках-передвижках.

Тесно связана с этим видом работы и аналитическая. Педагог с помощью анкетирования и тестирования выявляет интересы, потребности и запросы родителей, чтобы потом полученные знания применить в своей деятельности.

В последнее время широкое распространение получила проектная деятельность как форма работы с родителями. Педагогом предлагаются творческие задания, ориентированные на развитие самооценки и самосознания, эмоциональной сферы и индивидуальных способностей, коммуникативных навыков и социальной активности ребенка и его ближайшего окружения [3, с. 35].

Родительские собрания – так же одна из самых распространенных форм просвещения. Во время таких встреч родители получают необходимую информацию по интересующим вопросам, обмениваются опытом в воспитании валеологической культуры. Хорошей традицией стало приглашать на такие собрания разных специалистов: врачей, психологов. Вместе с педагогами они организуют лекции и индивидуальные консультации.

Большую роль в здоровьесбережении играет совместная деятельность родителей и детей. Большую любовь завоевала такая форма сотрудничества, как походы, во время которых учащиеся получают не только какие-то теоретические знания, но и практические умения. В таком виде деятельности очень ярко проявляются физические данные, и ребенок понимает, что для полноценного отдыха необходима хорошая физическая подготовка, которой способствует здоровый образ жизни. Хорошим стимулом в этом может послужить и личный пример взрослого. В последнее время все большую популярность получили семейные спортивно-массовые мероприятия. С большим удовольствием в таких мероприятиях участвуют сами родители, которые не прочь продемонстрировать свои умения и возможности, и тем самым показать ребенку важность ведения здорового образа жизни.

В целом, партнерство педагогов и родителей в этом направлении, их деятельность по созданию здоровьесозидающей окружающей обстановки и использованию здоровьесозидающих практик в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход / Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7, №2. – С. 21–28.
2. Кучма В.Р. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников / В.Р. Кучма, Г.Н. Сердюковская, А.К. Демин. – М., 2000.
3. Педагогика и психология здоровья / под ред. Н.К. Смирнова. – М.: АПКИ-ПРО, 2003.

4. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России / А.Г. Сухарев // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7, №2. – С. 29–34.