(cc) BY


***Музафарова Дильбар Шарифовна***
канд. филол. наук, учитель
МОУ «СОШ №35»
г. Подольск, Московская область

# ЗАДАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация****: в статье рассмотрены преимущества самостоятельной работы уроках. Автором представлены примеры самостоятельной работы на уроках английского языка.*

***Ключевые слова****: самостоятельная работа, педагогический процесс, задания по самостоятельной работе.*

Одной из важнейших и широко обсуждаемых проблем преподавания средней и высшей школы является самостоятельная работа, которая была актуальна как во времена Советского Союза, так и поныне. В настоящее время самостоятельная работа приобрела еще большее значение с переходом на кредитную систему обучения в учебных заведениях Российской Федерации.

Как пишет К.А. Кузьмин, что самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи [7].

Многие исследователи такие как, Ю.К. Бабанский, Б.П. Есипов., И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, И.Т. Огородников, П.И. Пидкасистый и другие подчеркивают, что одним из эффективных средств развития самостоятельности и творческой активности учащихся является самостоятельная работа [2; 6; 8; 9; 11; 12].

Однако многочисленные исследователи вкладывают в термин «самостоятельная работа» различное содержание, так например С.И. Архангельский [1] пишет, что это самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

профессиональных задач; А.Г. Молибог [10] указывает, что она представляет собой многоаспектную деятельность, складывающуюся из многих элементов: творческого восприятия и осмысления учебного материла в ходе лекции, подготовки к занятиям, экзаменам, зачетам, выполнения курсовых и дипломных работ и т.д.; М.Г. Гарунов [3; 4] под самостоятельной работой понимает «выполнение различных заданий учебного, производственного, исследовательского и самообразовательного характера, выступающих как средство усвоения системы профессиональных знаний, способов познавательной и профессиональной деятельности, формирования навыков и умений творческой деятельности».

Несмотря на различный подход исследователей к данной проблеме, они, однако, подчеркивают, что только целенаправленная систематическая работа каждого обучающего позволяет глубоко усвоить знания, выработать и закрепить умения, превратить их в соответствующие навыки интеллектуального труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

При обучении иностранному языку самостоятельная работа играет одну важнейших задач при овладении им. На уроках английского языка преподавателю приходится пройти только основные лексико-грамматические темы, а более глубокое изучение иностранного языка возлагается на самостоятельную работу, как одного из видов непрерывного образования, точнее самообразования.

Самостоятельную работу нельзя давать просто так, выполните и все. Навыкам самостоятельной работы надо, в первую очередь, обучить на уроке иностранного языка после прохождения определенных лексико-грамматических тем, в качестве их закрепления. Задания по выполнению самостоятельных работ должны быть настолько разнообразными, чтобы студент выработал навыки и не испытывал трудностей при выполнении дальнейших самостоятельных работ.

Для эффективности самостоятельной работы студентов необходимо выполнять ряд условий: обеспечить правильное сочетание объема классной и самостоятельной работы; организовать работу обучающихся в классе и вне ее с методической точки зрения; обеспечить обучающих необходимыми методическими материалами.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При работе с учениками старших классов задания по самостоятельной работе могут быть такого вида: 1) составьте предложения со следующими словами; 2) составьте ситуацию используя активную лексику урока; 3) напишите по памяти содержание пройденного текста; 4) вставьте соответствующие предлоги вместо точек; 5) раскройте скобки и поставьте глаголы Past Tense и т. д.

Так, например, в 10 классе при прохождении модуля 5 «*Holiday»*, ученикам задается самостоятельная работа «*Travelling by plane*», ученикам дается задание I: подберите по смыслу слова из правой колонки и составьте предложения подставив их в левую колонку.

Таблица 1

| | |
|---|---|
| 1. a journey made by flying especially by plane<br>2. it consists of suitcases or bags you need while traveling<br>3. to move, to go from one place to another<br>4. a place in airports, stations, where you can get any information about departures<br>5. when any sound reach your ears<br>6. an official exit in a large airport which passengers go through on their way to the plane<br>7. a shirt of paper which is given for your flight after checking your passport and ticket<br>8. an amount of money you give when you buy smth.<br>9. amount of money that is added to another<br>10. levels of numbers which are used in a particular system of measuring things<br>11. reaching at the end of a journey and come to a place you need<br>12. a hall where passengers go and wait for their flight<br>13. it means not to come in time<br>14. arriving and showing your ticket before going to the plane<br>15. a vehicle with wings and one or more engines, which can fly through the air<br>16. to arrange in advance such things as a table in a restaurant, a room in a hotel, or a ticket for the flight<br>17. smth come down to the ground or in water after moving through the air<br>18. planes leave the ground and start to fly | a) to hear<br>b) to take off<br>c) flight<br>d) to land<br>e) luggage<br>f) reservation<br>g) to leave<br>h) a plane<br>i) information desk<br>j) gate<br>k) to check in<br>l) a boarding pass<br>m) a delay<br>n) to pay<br>o) departure lounge<br>p) scales<br>q) to arrive<br>r) an extra-charge |

Данное задание состоит из 18 пунктов, способствующее проверке знаний учеников по пройденной теме. Если ученик хорошо освоил лексический материал, то нет сомнения в том, что он выполнит задание.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Или можно усложнить задание, то есть не просто соединить слова с их значением, а дать определение новым словам, или по определению найти новые слова (табл. 2).

Таблица 2

| | |
|---|---|
| 1. _____<br>2. it consists of suitcases or bags you need while traveling<br>3. _____<br>4. a place in airports, stations, where you can get any information about departures<br>5. _____<br>6. an official exit in a large airport which passengers go through on their way to the plane<br>7. _____<br>8. an amount of money you give when you buy smth.<br>9. _____<br>10. levels of numbers which are used in a particular system of measuring things<br>11. reaching at the end of a journey and come to a place you need | – _____flight<br>– _____<br>– g) to leave<br>– _____<br>– to hear<br>– _____<br>– a boarding pass<br>– _____<br>– r) an extra-charge<br>– _____<br>– _____ |

*Задание II. Вставьте пропусков используйте подходящие по смыслу слова.*

| |
|---|
| Just left, land, make a reservation, gate, trade delegation, take off, planes, from here, airports, for the flight, take off |

1. – Can I … … to London?

– Yes, I have got tickets for the flight.

2. – What… is the plane to Moscow … from?

– It’s leaving from the gate 12, the third gate …

3. – There are five…in Moscow.

– The Sheremetyevo is one of them. It’s a large airport.

… from different countries …

and … from the Sheremetyevo every day.

4. – Is Mr. Blake in the office?

– No, he isn’t. He has … for the airport to meet the French …

Далее дается задание III.: составьте рассказ, используя данные предложения. Ученики, освоившие достаточно хорошо тему «*Travelling by train*» смогут выполнить задание, расположив данные предложения в логическом порядке. А с теми, кто не выполнил задание, прорабатывается пройденный материал заново, и лишь только потом они получают задание по самостоятельной работе уже во


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

внеклассное время. Перед выполнением этого задания дается задание «World-Web», то есть продолжить паутинку из новых слов по смыслу.

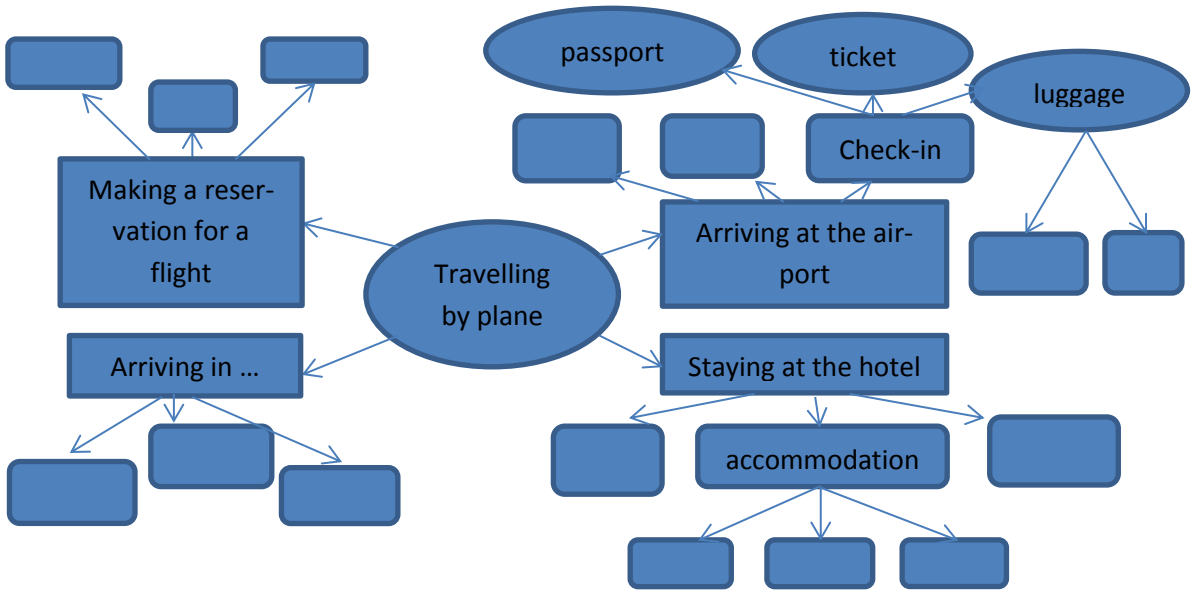


Рис. 1

Данная работа может носить как индивидуальный, так и бригадный характер. Ученики при выполнении этого задания вспоминают не только слова по новой теме, но и слова, словосочетания с приводящих тем. После заполнения всех ячеек учениками, им не составит труда составлять вопросы, вести беседу, обсуждать и дебатировать на данную тему.

Но, к сожалению, есть и те ученики, которые не могут выполнить данные задания. Количество данных учеников равно обычно трем или пяти в каждой учебной группе. Анализ невыполненных работ свидетельствует о том, что данные ученики пришли в 10 класс, не имея достаточно прочных навыков работы с иноязычным материалом. Для данных учеников проводится дополнительные занятия и консультации по лексико-грамматическим темам.

Говоря о различных заданиях по самостоятельной работе, следует сказать о подстановочных упражнениях, которые ученики выполняют с большим желанием, нежели чем другие задания. Рассмотрим одно из таких упражнений.

Это же задание можно развернуть и в другом плане. Составьте следующее задание (IV) с условием, что вы летите из аэропорта Домодедово в Пекин. Задание творческого характера, однако, не озадачило учеников. Логическая



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

последовательность выполнения самостоятельной работы позволило им выполнить другое задание с определенными трансформациями.

Задания по самостоятельной работе должны быть выстроены строго по определенной тематике и каждое задание должно быть логически связано с другим, начиная от простых и заканчивая более сложными, с творческой направленностью в рамках одной общей темы.

Одним из таких заданий (V) является написания по памяти текста «*Travelling by plane*». С одной стороны трудное задание, с другой – довольно продуктивное задание, направленное, на развитие памяти и письменной речи. В целом, только единичные ученики грамотно написали данный текст, а остальные студенты, выполняя работу над ошибками, совершенствовали навыки письменной речи на иностранном языке, что весьма важно при изучении иностранного языка.

Таким образом, в данной работе были рассмотрены некоторые виды заданий по самостоятельной работе на уроках английского языка, которые оказали существенную помощь ученикам при изучении иностранного языка. В связи с этим следует отметить, что выполнение самостоятельных работ учениками позволило учителю достаточно серьезно и всесторонне оценить знания учеников, выявить определенные проблемы по предмету английский язык с целью оказания им своевременной методической помощи по учебному материалу.

***Список литературы***

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе / С.И. Архангельский. – М., 1980.

2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989.

3. Гарунов М.Г. Проблемы активизации самостоятельной работы студентов / М.Г. Гарунов // Материалы всесоюзного совещания-семинара. – Пермь: Изд-во ПГУ, 1979.

4. Гарунов М.Г. Самостоятельная работа студентов / М.Г. Гарунов, П.И. Пидкасистый. – М.: Знание, 1978.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Данилов М.А. Выбор методов обучения в средней школе / М.А. Данилов; под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1981.

6. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Б.П. Есипов. – М.: Учпедгиз, 1961.

7. Кузьмин К.А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kyzmin-ka.ru/normativ_prav_osnov_deyat_kafedry/

8. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 1981.

9. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. – М., 1977.

10. Молибог А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе / А.Г. Молибог. – Минск: Высшая школа, 1975.

11. Огородников И.Т. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / И.Т. Огородников. – М.: Просвещение, 1968.

12. Пидкастый П.И. Самостоятельна познавательная деятельность школьников в обучении. Теоретико-экспериментальные исследования / П.И. Пидкастый. – М.: Педагогика, 1980.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)