

Литвин Оксана Анатольевна

воспитатель

Курдюкова Ирина Михайловна

воспитатель

Смолякова Людмила Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: возникновение и становление опыта работы связано с требованиями, которые диктует современное общество. Модернизированный мир, доступность новых технологий, приобщение детей к современным условиям жизни диктует педагогам новый стиль работы с детьми. Авторами предложены подвижные игры с учетом гендерного подхода.

Ключевые слова: дошкольный возраст, половое поведение, гендерный подход, физическое развитие, двигательная активность.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный для формирования полового поведения ребенка. Гуманизация образования предполагает, что в процессе формирования личности ребенка педагог учитывает все его особенности, в том числе и пол. Мы убеждены, что подвижные игры должны занимать в этом процессе одно из ведущих мест, т.к. имеют большие возможности в формировании мужественности у мальчиков и женственности у девочек. Учет поло-ролевых особенностей дошкольников позволит педагогу, организующему их двигательную деятельность, добиться высоких результатов, не нарушая ход становления личности, заложенный природой.

Мы предлагаем вам подвижные игры с учетом гендерного подхода в физическом воспитании дошкольников.

«Рыцарский турнир»

(Подвижная игра для детей 4–5 лет).

Цель: воспитать у мальчиков силу, ловкость, быстроту, выносливость, стремление к победе. Сформировать морально-волевые качества.

Оборудование: мячи различной формы, кегли, обручи и прочий спортивный инвентарь.

Ход игры: педагог объясняет детям, кто такие «рыцари» и что значит «турнир» (соревнование).

Педагог сможет проводить игру вместе с детьми в спортивном зале. Девочки выступают в роли судей. Соревнующие мальчики – рыцари выполняют следующие задания:

- 1) «Самый меткий» (попадание в цель);
- 2) «Самый цепкий» (лазание по шведской стенке);
- 3) «Самый ловкий» (прохождение по лабиринту (кегли расставляются различными фигурами));
- 4) «Кто дальше прыгнет» (прыжки на небольшое расстояние с мячом, зажатым между ног). И прочие задания с использованием спортивного инвентаря.

Девочки-судьи награждают медалями участников «турнира».

«Лужа»

(Подвижная игра для детей 3–4 лет)

Цель: воспитать у мальчиков желание помогать девочкам, а девочек благодарить мальчиков за их помощь.

Ход игры: педагог рассаживает детей на стульчики. Переходит от одного ребенка к другому, он говорит: «Иду, иду, иду дружка себе найду.» Затем останавливается перед одним из детей и говорит: «Хочешь играть со мной?» – спрашивает он. – «Тогда пойдем со мной».

Педагог берет ребенка за руку, и они вместе идут дальше, декламируя: «Идем, идем, идем, дружка себе найдем».

Постепенно педагог собирает в одну цепочку всех детей. Последнего ребенка он просит остановиться, не отпуская руки соседа, затем подходит к нему и

замыкает круг. Педагог объясняет детям, как нужно играть. Он читает текст и просит детей повторить за ним движения.

Ай, гугу, гугу, гугу

Не кружится на лугу.

(Дети ведут хоровод вправо и с последними словами слегка приседают, затем держась за руки идут влево и с последними словами приседают.)

На лугу-то лужица

Голова закружиться.

Ой вода, ой вода! Вот беда так беда!

(Дети опускают руки, поворачиваются лицом к центру, берутся руками за голову и качают ею. С последними словами поворачиваются к луже.)

Прыг-скок, прыг- скок!

(Дети делают несколько прыжков от центра и останавливаются).

Прыгал, прыгал и скакал,

Прямо в лужицу попал!

(С последними словами дети приседают «попадают в лужу».) После последних слов мальчики быстро вскакивают с пола, подбегают к девочкам, берут их за руки и помогают выскочить из лужи. Девочки грациозно приседают, благодарят своих спасителей. Педагог наблюдает со стороны за действиями детей и хвалит мальчиков за их помощь девочкам, а девочек за умение поблагодарить мальчиков. Игра начинается с начала и может быть повторена 3–4 раза.

«Надень и попляши»

(Хороводная игра для детей 4–5 лет)

Цель: научить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию, подбирать обувь для мальчиков и девочек.

Оборудование: детская обувь для мальчиков и девочек.

Ход игры: все дети ходят по кругу, а одна девочка находится в центре и выполняет движения, соответствующие словам:

По дорожке Маша шла,

Маша тапочки нашла.

(Дети держатся за руки, идут по кругу вправо, а Маша, находясь в кругу – влево.)

Маша тапочки примеряла,

Чуть надела – захромала.

(Маша изображает, что надевает тапочки, поднимая то одну ногу, то другую, а затем прыгает с одной ноги на другую, будто хромает.)

Стала Маша выбирать,

Кому тапочки – отдать.

Коли тапки хороши,

Надень и попляши!

(Хоровод останавливается. Все смотрят на Машу. Маша выбирает одного из мальчиков, который выходит на середину круга.)

Дети ведут хоровод вправо и с последними словами слегка приседают, держась за руки, а затем идут влево и с последними словами приседают.

На лугу – то лужица,

Голова – закружится!

Ой вода! ой вода!

Вот беда, так беда!

Все напевают плясовую мелодию, прихлопывая в ладоши, а Маша и Саша свободно пляшут внутри круга. Затем, Маша возвращается в круг, а Саша, выбранный ею, остается в кругу, и игра начинается с начала. (В круг можно поставить тапочки для мальчиков и для девочек.)

В игре используются настоящие имена детей, для чего текст можно изменить, например:

По дорожке Саша шел,

Саша тапочки нашел... т.д.

Это доставит радость детям, а особенно тем, кто исполняет главные роли. Входе игры девочки приглашают только мальчиков и наоборот.

Список литературы

1. Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Н. Ефименко. – М., 1999. – С. 235–250.
2. Курдюкова И.М. Гендерный подход как средство реализации двигательной активности дошкольников на прогулке / И.М. Курдюкова, Ю.Н. Кондратенко, О.А. Литвин // Педагогический совет: опыт, исследования, рекомендации. – Чебоксары, 2020. – С. 143–146.
3. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – Минск: Пресс, 1998.
4. Кукулите Т.Г. Половое воспитание дошкольников в детском саду и в семье / Т.Г. Кукулите // Педагогический альманах. Акцидент. – 1998. – №1. – С. 3–16.