(cc) BY

Резцова Татьяна Михайловна
воспитатель
Пластун Лариса Анатольевна
воспитатель
Шурыгина Марина Александровна
воспитатель
МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ТРАНСФОРМИРУЕМОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОШКОЛЬНИКА – ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ УСЛОВИЙ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация**: статья посвящена формированию образовательного пространства в образовательном учреждении. Выделены основные аспекты организации такого пространства.*

***Ключевые слова**: дошкольное образование, образовательное усреждение, образовательное пространство.*

Сегодня большое внимание уделяется формированию в образовательной организации образовательного пространства, стимулирующего детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка.

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) – это организация пространства, в котором пребывают воспитанники в детском саду: участок, группа; это материалы и оборудование, которое использует воспитатель для развития детей. Это пространство, из которого ребенок черпает социальный опыт и знания.

На основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы мы знаем, что развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− содержательно-насыщенной,

− развивающей;

− трансформируемой;

− полифункциональной;

− вариативной,

− доступной.

При проектировании РППС в соответствие с ФГОС ДО надо помнить, что все, что предназначено детям, должно быть расположено на уровне их роста, чтобы с любой полки ребенок мог подойти и взять игрушку и т. д. Если это демонстрационный материал – плакаты, стенды – его рекомендуют располагать на уровне глаз детей, так же как горшечные цветы. Для ребенка не должно быть мест, с которых что-то нельзя брать. Доступность, доступность и еще раз доступность. Свободный доступ ко всем материалам, предназначенным детям, должен быть обеспечен и детям-инвалидам, если таковые посещают группу.

Так как РППС, соответствующая требованиям ФГОС ДО должна обеспечивать возможность общения детей и взрослых, а также возможность для уединения ребенка, рекомендуем создать в группе уголок уединения, в который ребенок в любой удобный для него момент может отлучиться. Современный воспитатель должен отойти от того, что дети – это пассивные слушатели, что занятия проходят по «школьной партовой системе». Ведущая деятельность ребенка в детском саду – игровая. Это должен взять себе за правило каждый педагог при планировании своей работы.

Трансформируемость пространства – еще одно требование ФГОС ДО к РППС. Дети могут использовать все пространство в группе изо дня в день одинаково: сегодня справа у нас стоят столы для занятий, слева мягкие игровые модули, а у дальней стены стенка с игрушками и завтра все точно так же. Детям нужно сначала показать, а потом они сами подхватят идею того, что с пространством тоже можно «играть» и «преобразовывать».

Для игр используются ширмы-трансформеры: (пароход, машина, военная машина, комната для девочек), что позволяет использовать игровое

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

оборудование в разных вариантах. Ширмы – двух и трёхстворчатые – легки и безопасны в использовании.

Достаточно заменить покрытие из ткани – и это уже не корабль, а военная машина или штаб для командиров. Дети могут действовать сами в зависимости от игрового замысла.

Ширмы удобно хранить, легко складывать, что позволяет переносить их.

Мягкие модули обогащают детскую игру, обеспечивают трансформируемость, полифункциональность игрового пространства. На усмотрение играющих это может быть ракета, бассейн, дворец, автобус и т. д.

Созданная на сегодняшний день развивающая предметно – пространственная среда позволила в рамках обновления содержания дошкольного образования расширить границы образовательного пространства и обеспечить построение доброжелательного и развивающего образования, ориентированного, прежде всего, на ребёнка. Но было бы неправильно думать, что можно создать идеальную развивающую среду. Это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся. Поэтому поиск новых подходов к развивающей предметно – пространственной среде продолжается, главным критерием при этом остается безопасность ребёнка и возможность для разностороннего развития личности воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

2. Детский сад Будущего: методическое пособие / под ред. Н.В .Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

3. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://babytwins.ru/nasyshhennost-sredy-v-dou/(%D0%A1%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F) (дата обращения: 02.11.2020).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)