

**Барановская Татьяна Ивановна**

учитель

**Карпова Ольга Михайловна**

учитель

МБОУ «Туимская СШ №3»

с. Туим, Республика Хакасия

## **ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается специфика организации педагогического процесса в рамках воспитания и развития у детей младшего школьного возраста духовно-нравственных качеств, правил и норм. В заключение авторы приходят к выводу, что особенности воспитания у детей вышеупомянутых качеств состоят в том, чтобы педагоги преобразовывали социально необходимые требования общества во внутренние духовно-нравственные стимулы личности каждого ребенка.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственное развитие, воспитание, развитие, младшие школьники, младший школьный возраст, образовательный процесс, моральные нормы, нормы нравственности, культура поведения.*

Младший школьный возраст, по утверждению многих зарубежных и отечественных педагогов и психологов, характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению духовно-нравственных правил и норм. Этому способствуют податливость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, то, что нервная система в этом возрасте обладает высокой пластичностью и восприимчивостью, а главное – огромный авторитет, которым пользуется учитель. Стержнем воспитания, определяющим духовно-нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношений детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость [5].

Особенности детей младшего школьного возраста в первую очередь связаны с кризисом семи лет. Ребенок открывает для себя значение новой социальной позиции – позиции школьника, связанной с выполнением учебной работы. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей.

В младшем школьном возрасте, по мнению Т.П. Гавриловой, наряду с развивающимся чувством «Я» у ребенка складывается представление о «Я» других людей, отличном от его собственного. В этот период важно научить ребенка учитывать интересы других, их потребности, представленные в переживаниях [2].

При организации духовно-нравственного воспитания ребенка очень важно не допустить разрыва между моральными знаниями и нравственным поведением. Для преодоления такого разрыва необходимо, по мнению А. М. Прихожан, «... во-первых, соблюдать такое соотношение между нравственным опытом ребенка и предъявляемыми ему готовыми моральными знаниями, если этот опыт делает возможным применение данного знания в поведении; во-вторых ставить перед детьми специальные задачи по вычленению общего нравственного содержания различных поступков и выражению его в словесной форме; в-третьих, побуждать детей ставить перед собой нравственные вопросы и помогать им находить на них ответы; в-четвертых, вооружать детей специальными средствами, требующихся для применения нравственных знаний и воплощения нравственных побуждений в поведении, т. е. обучать детей соответствующим формам нравственного поведения, постоянно оценивать поведение детей с точки зрения тех норм, которыми они хотят овладеть» [3].

А. М. Прихожан подчеркивает, что попытки внедрить в сознание школьника такие моральные принципы, которые в силу своей отвлеченности превосходят его теоретические возможности, не только бесполезны, но и вредны, так как ведут к формальному усвоению нравственных принципов [3]. При этом важно знать, что нравственный смысл поступка оценивается прежде всего по мотиву, а не по его внешней форме. Человек может поступать нравственно, чтобы добиться одобрения окружающих.

Очевидно, что поведение в соответствии с нравственной нормой должно восприниматься человеком как единственно для него возможное. Именно такое поведение позволяет ему сохранить положительное отношение к себе, общее эмоциональное благополучие. Также важно помнить, что духовно-нравственное воспитание младшего школьника представляет собой особый процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия на духовно-нравственную сферу личности. Оно должно быть направлено на «возвышение сердца» ребенка (И.Г. Песталоцци) как центра духовной жизни. Для возвышения сердца, научения его любви, превращения (по образному выражению К.Д. Ушинского) из «сердца эгоистического» в «сердце всекорбящее» необходимо не только зажечь в нем «духовный уголь», но и постоянно поддерживать это горение [1].

В содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников входит приобщение к духовно-нравственным ценностям, развитие у детей духовно-нравственных чувств, чуткости и отзывчивости, доброты и честности, способности к сопереживанию, уважения к людям в сочетании с требовательностью к ним. Особое значение имеет формирование культуры поведения. Главный путь духовно-нравственного формирования ребенка – общение со взрослыми, и чем богаче общение, тем активнее эмоциональное восприятие ребенком окружающего мира, тем шире возможности духовно-нравственного воспитания [5].

Т.Г. Русакова рассматривает психологические предпосылки процесса становления духовного опыта младшего школьника. Она указывает на наличие двух путей приобретения такого опыта: рефлексия имеющегося и проживание нового, выделяет этапы включения в ценностно-смысловое пространство культуры: духовная идентификация (формирование представлений о своей духовной сущности); духовная интеграция (единство чувств, мыслей, поступков, формирование способности прислушиваться к своему духовному Я – интуиции, совести); духовная проекция – способность проектировать свои действия в соответствии с имеющимся опытом духовно-творческой деятельности) [4].

Таким образом, особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста состоят в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние духовно-нравственные стимулы личности каждого ребенка, такие как сочувствие, милосердие, долг, честь, совесть, достоинство и прочее [5].

### ***Список литературы***

1. Антология гуманной педагогики: Ушинский. – М.: Дом Ш. Амонашвили, 2004. – 224 с.
2. Гаврилова Т.П. Роль эмпатии в формировании нравственных мотивов у детей / Т.П. Гаврилова. – М.: Просвещение, 1991. – 360 с.
3. Любимов Л.Л. О концепции духовно-нравственного воспитания в школе / Л.Л. Любимов // Психологическая наука и образование. – 2010. – №2. – С. 109–124.
4. Русакова Т.Г. Становление духовного опыта личности в младшем школьном возрасте / Т.Г. Русакова // Педагогика. – 2009. – №2. – С. 32–38.
5. Шадрина О.Н. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе / О.Н. Шадрина. – Изд-во ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», 2015. – 109 с.