(cc) BY



***Бардакова Татьяна Анатольевна***
старший воспитатель
***Попова Ирина Евгеньевна***
воспитатель
***Федюшина Марина Владимировна***
воспитатель
МБДОУ «Д/С КВ п. Томаровка»
п. Томаровка, Белгородская область

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ – ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

***Аннотация:*** *статья посвящена одному из самых важных направлений деятельности ДОУ – взаимодействию с семьей. Авторы считают, что для дошкольного учреждения проблема дальнейшего углубления имеющихся представлений о семье сегодня является актуальной.*

***Ключевые слова****: детский сад, дошкольный возраст, взаимодействие с семьей.*

Дошкольное детство – это уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в ДОУ и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания и развития. Поэтому сегодня одними из главных задач ДОУ являются: создание педагогической системы, основанной на сотрудничестве педагогического и родительского коллективов как равноправных партнеров; объединение обучения



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [1, с. 4].

Данные ориентиры и требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования позволяют рассматривать процесс дошкольного образования не только как средство развития и воспитания ребенка, но также как условие повышения общего функционального ресурса родителей. Поэтому основная цель нашего ДОУ направлена на поиск форм и методов образовательного процесса, позволяющего реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для «возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности» [1, с. 6].

Для дошкольного учреждения актуальной сегодня является проблема дальнейшего углубления имеющихся представлений о семье в свете современных подходов, расширения представлений о содержании, формах и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней.

Как привлечь родителей в ДОУ? Как создать условия, чтобы им захотелось сотрудничать с ДОУ? Найти ответы на эти вопросы призвана программа «Семья» для педагогов, родителей и детей, воспитанников ДОУ, которая разработана творческой инициативной группой педагогов и реализуется в ДОУ.

Но перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада [2, с. 39]: он должен стать открытой системой, включающей «открытость внутрь» и «открытость наружу».



Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Открытость нашего детского сада наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, сотрудничает с расположенными на его территории социальными институтами: МБОУ «Томаровская СОШ №1», МБОУ «Томаровская СОШ №2», Томаровская детская поселенческая библиотека, МКУК «Томаровский модельный Дом культуры».

«Открытость нашего детского сада внутрь» – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу посредством организации тесного сотрудничества и взаимодействия. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Взаимодействие в ДОУ осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений. Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в ДОУ через:

– приобщение родителей к педагогическому процессу (участие в праздниках, развлечениях, театрализации, пребывание родителей на НОД в удобное для них время, в разработке индивидуальных программ развития ребенка и т. д., в организации встреч с интересными людьми);

– расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения (участие в благоустройстве территории, в собраниях, в заседаниях родительского комитета);

– создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей: участие в смотре-конкурсе семейных фотографий «Здоровое питание», конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни», «Лучшая семья нашего детского сада», «Зимняя сказка»;

– разнообразные проекты совместной деятельности детей и родителей «Снег, снежок», «Почему исчезают лужи», «Что такое электричество?», «Овощные фантазии»;



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка (совместное обсуждение развития личности, определение дальнейшего образовательного маршрута, деловые игры «ЗОЖ – залог долголетия», тренинги «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!», семинары-практикумы «Роль родителей в формировании и укреплении здоровья детей»;

– проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

– уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Взаимодействие педагогов с родителями – это:

– положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители должны быть уверены в том, что дошкольное учреждение не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, уверены в поддержке родителей, которые с пониманием относятся к необходимости решения проблем в группе (от воспитательных до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется это взаимодействие;

– учет индивидуальности ребенка. Поддерживая контакт с семьей, воспитатель узнает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе;

– укрепление внутрисемейных связей, что также, является проблемным вопросом в педагогике на сегодняшний день;

– возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в дошкольном учреждении и в семье [4, с. 37].

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагает совместные определения целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями



Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов, форм сотрудничества.

В ДОУ реализуются формы сотрудничества с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, рекомендаций, информационных листков, интернет-сайта, переписка по электронной почте.

3. Образование родителей: круглые столы, индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, открытых интегрированных мероприятий, тренингов.

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в мероприятиях и творческих конкурсах детского сада, семейных праздников, к участию в детской творческой деятельности, посещению библиотек.

Вся система работы в ДОУ направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Критериями качества взаимодействия детского сада и семьи являются:

− ценностное отношение друг к другу (открытость к взаимодействию через развитие демократического климата в детском саду; согласие, толерантность; принятие само ценности субъектов взаимодействия (детей и взрослых);

− информированность сторон об особенностях развития систем воспитания (семейной и общественной), о развитии систем, трудностях и перспективах диалога мира детства и мира взрослости;

− включенность в совместную деятельность (совместное выявление специалистами и родителями достижений и трудностей в семейном и общественном



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воспитании ребенка; совместная проектная деятельность, совместное создание плана деятельности с прогнозируемыми результатами для каждого субъекта и его реализация) [3, с.40].

Программа «Семья» позволяет стать детскому саду открытой образовательной системой, т. е. с одной стороны, сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, а с другой, – вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Главный момент в программе «Семья» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, всячески подчеркивая уважение к опыту, личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт, как важнейшее профессиональное качество, позволяет педагогу вызывать родителей на доверительное общение.

Основной трудностью является привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ. Чтобы проводить данную работу, необходима большая подготовительная работа по воспитанию из родителей единомышленников в воспитании детей.

Проанализировав опыт работы ДОУ с родителями можно утверждать, что взаимодействие ДОУ с семьей является эффективным при условии внедрения современных форм сотрудничества, в результате внедрения которых позиция, как родителей, так и педагогов становится более гибкой: они активно участвуют в различных мероприятий, а родители ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Эффективно организованное сотрудничество дает импульс построению взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, а осознание общих целей, стремление к взаимопониманию.



Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Создание в ДОУ единого образовательного пространства «Семья – ДОУ» является важнейшим фактором формирования значимых социальных и духовных качеств личности дошкольника. Взаимодействие с семьей является важным направлением деятельности детского сада, выполняющего интегральную функцию в развивающей личность ребенка сложной системе «семья–улица–детский сад» [3, с. 35].

***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdfстр

2. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144 с.

3. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.

4. Майер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)