

Сероштан Светлана Анатольевна

учитель

МБОУ «СОШ №4»

Ульянова Ксения Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №1»

г. Алексеевка, Белгородская область

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

***Аннотация:** в статье обоснована необходимость реализации межпредметных связей как способа получения технических знаний на уроках технологии. Приведено обоснование необходимости и путей реализации межпредметных связей на уроках технологии.*

***Ключевые слова:** межпредметные связи, урок технологии, самореализация личности, технологическая культура, технический труд.*

Каждый урок технологии дети называют уроком хорошего настроения, уроком творческого вдохновения и радости, уроком, на котором открываются секреты мастерства. Неподдельный интерес к этим урокам стимулирует у детей развитие волевых качеств, мыслительных операций анализа и синтеза, побуждает детей к творческому самовыражению.

Важнейшей особенностью этих уроков является связь с другими предметами, такими как математика, окружающий мир, история, чтение. Рассмотрим применение межпредметных связей на различных уроках.

– Литература помогает на уроках технологии, в первую очередь, преобразить формы работы со школьниками, а также учащиеся открывают для себя новые понятия;

– Химия на уроках технологии – рассмотрение и анализ химических волокон и текстильных материалов химического производства, изучая тему материаловедение;

- Физика на уроках технологии – использование, к примеру, знаний, полученных при изучении раздела «Механика». Раздел «Машиноведение» включает в себя подробное изучение устройства и работы швейных машин;

- Биология на уроках технологии – использования знаний анатомии человека при снятии мерок для построения чертежа изделия, а также знаний о природе как источника сырья;

- Изобразительное искусство – занятия по моделированию и конструированию одежды носят творческий характер;

- Черчение – построение чертежей выкроек швейных изделий;

- История на уроках технологии – костюмы разных эпох, архитектура и т. д.

Межпредметные связи стимулируют тягу к знаниям, укрепляют интерес к предмету, расширяют заинтересованность, углубляют знания, способствуют становлению интересов профессионального плана.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению,

формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Таким образом, учебный предмет «Технология» обеспечивает включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает множество взаимосвязей практически со всеми предметами.

Список литературы

1. Алексеев В.Е. Организация технического творчества учащихся / В.Е. Алексеев. – М., 2004. – 278 с.
2. Гурьев А.И. Межпредметные связи в теории и практике современного образования / А.И. Гурьев // Инновационные процессы в системе современного образования: материалы Всеросс. научно-практ. конференции. – Горно-Алтайск, 2004 – 160 с.
3. Котляров И.Д. Инструмент формирования межпредметных связей / И.Д. Котляров // Высшее образование в России. – 2012. – №8–9. – С. 131–135.
4. Межпредметные связи на уроках технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
https://stud.wiki/pedagogics/3c0b65625b2ad78a4d53b89521306d27_0.html (дата обращения: 06.11.2020).