

**Кирилова Светлана Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного

педагогического образования»

г. Санкт-Петербург

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме организации эффективной психологической поддержки учащихся при выборе дальнейшей профессиональной деятельности. Описаны формы и методы организации психологической поддержки учащихся при проведении профориентационной работы.*

***Ключевые слова:** психологическая поддержка, успешные учащиеся, блоки (направления) психологической поддержки.*

Совершенно очевидно, что профориентационная деятельность в общеобразовательных учреждениях должна носить системный характер. Необходимо формировать у учащихся информационную модель мира профессиональной деятельности, которая будет дополняться личностными смыслами и отношениями. За счет накопления теоретических знаний, собственного опыта, воздействия окружающей среды и внутренней активной переработки поступающей информации мотивированным сознанием учащихся такая модель будет детализироваться и трансформироваться. При активной психологической поддержке учащихся в ходе профориентационного консультирования этот процесс будет наиболее эффективным и менее травматичным.

Психологическая поддержка направлена на оптимизацию эмоционального состояния и коррекцию поведения и отношений, необходимых для эффективного выбора профессии, профессионального образования и развития, решения учебных задач, достижения профессиональных успехов и успехов в учебной деятельности. Она эффективна на таких этапах профориентационной работы с уча-

щимися, как выбор профессии и учебного заведения для получения профессионального образования, поступлении в учебное заведение и, собственно, в процессе учебы в нем, поиск работы по окончании учебного заведения по специальности, переобучение и повышение квалификации.

Психологическое консультирование с целью психологической поддержки ни в коей мере не решает всех проблем у учащихся, возникающих в процессе выбора профессии. Использование психологической поддержки целесообразно в том случае, если учащийся испытывает стрессовое состояние, болезненные переживания и беспокойство, связанные с выбором профессии, если снижена продуктивность учебной деятельности и мотивация и активность в выборе профессии, утрачивается интерес к профессиональному выбору, повышается утомляемость или агрессивность, конфликтность с одноклассниками и педагогами, возникают неадекватные представления о своих возможностях и способностях, падает самооценка, повышается неуверенность в себе и своих силах и т. п.

Квалифицированная и своевременная психологическая поддержка поможет учащемуся в построении эффективного профессионального маршрута. Понятие успеха относительно, поскольку носит субъективный характер. У каждого своего представления об успехе, но, пожалуй, главным критерием успешности в профессии является успешность в выполнении своих функциональных и должностных обязанностей. Психологическая поддержка учащихся в ходе выбора профессии помогает сформировать ряд общих качеств, которые характерны для успешных людей.

Успешные люди способны сами обеспечивать себя мотивацией к деятельности. Именно мотивацией можно объяснить индивидуальные различия в уровне достигаемого успеха. При активной психологической поддержке учащихся, мотивационный компонент развивается достаточно продуктивно. Учащиеся, ощущающие свою успешность, учатся контролировать свое поведение и эмоции. Привычка действовать по первому порыву препятствует достижению оптимальной работоспособности, не давая в полной мере раскрыть свой внутренний потенциал, что отрицательно сказывается на этапе выбора профессии, учащийся

хватается за первое решение, пришедшее ему в голову, не уделяют времени на обдумывание. Успешные учащиеся знают, когда надо проявлять настойчивость в достижении цели. Для достижения успеха часто требуется пережить периоды неудач и сомнений. Эффективная психологическая поддержка помогает поверить в свои силы и найти внутренние резервы в формировании личностных качеств, приобретении дополнительных знаний и умений, необходимых для освоения выбранной профессии. Успешные учащиеся способны переходить от теоретических рассуждений к практическому осуществлению выбора профессии, способны претворять задуманные планы в реальные действия. Именно благодаря психологической поддержке учащиеся смогут перейти к конкретному действию от размышлений о необходимости его осуществления. В общеобразовательном учреждении об успехах судят в первую очередь, какие реально достигнуты успехи в учебной деятельности. Такая ориентация на результат при активной психологической поддержке важна и в ходе профориентационной деятельности. Кроме того, это позволит с большей долей уверенности идти к осуществлению запланированного решения и доведении до реального завершения дела до конца. Учащиеся, чувствующие психологическую поддержку в ходе профориентации, как правило, инициативны и организованны. Критериями успешности являются стабильность и устойчивость. Именно психологическая поддержка позволяет соответствовать в осуществлении задуманного этим критериям.

Образовательное учреждение – это особое пространство, где, с одной стороны, завершается среднее образование учащихся, обеспечивающее их грамотность, социальную адаптацию, с другой – происходит гражданское, социальное и профессиональное самоопределение учащихся. Профориентационная работа в общеобразовательных учреждениях должна создавать такие условия для учащихся, которые позволят ему осознать свои возможности, самоопределиться в личностном и профессиональном плане. При эффективной психологической поддержке у учащихся будут развиваться такие качества, как успешность, конкурентоспособность, способность к осознанному и самостоятельному планированию своей индивидуальной профессиональной карьеры.

Психологическая поддержка осуществляется на всех этапах профориентационной работы. На информационной и диагностической стадии целесообразно организовывать привлечение родителей учащихся, согласовывать действия с классными руководителями и учителями-предметниками. Совместный выбор будущей профессиональной траектории укрепляет уверенность учащихся в правильности выбранных решений. Далее необходимо создать условия для ресурсного развития учащихся. С этой целью проводятся тематические консультации, семинары, лектории, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, школьные конференции, круглые столы.

Оказание психологической поддержки можно представить через несколько блоков: коммуникативный, профориентационный, здоровьесберегающий.

Коммуникативный блок включает следующую тематику: оказание помощи для эффективного взаимодействия будущего специалиста и работодателя, конструктивные способы общения в системе «человек-человек», развитие эмпатийности и т. д.

Профориентационный блок предполагает раскрытие профориентационно значимых компетентностей учащихся, профессиональную ориентацию на современном рынке труда, психологическое сопровождение образовательно-профессионального самоопределения учащихся в меняющихся социокультурных и профессионально-производственных условиях, диагностико-консультативную помощь в проектировании учащимися образовательно-профессионального маршрута, профильные и профессиональные пробы и т. д.

Здоровьесберегающий блок необходим для сохранения психического и физического здоровья учащихся в условиях постоянного усложнения содержания образования. Он включает в себя систему мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья в преподавании отдельных предметов, проектная деятельность по вопросам сохранения, восстановления, укрепления и поддержания здоровья (кабинеты релаксации и т. п.), создание здоровьесберегающей среды и применение здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. Тематика мероприятий блока может включать такие

темы, как «Особенности поведения подростков и адекватность реакции взрослых», «Здоровое питание учащегося: необходимость и привычки», «Эмпатийность педагогов и учеников», «Соответствие уровня здоровья выбираемой профессии», «Компьютеризация процесса обучения: влияние на состояние здоровья и физического развития» и т. д.

При проведении мастер-классов обращается внимание на трудности, с которыми можно столкнуться в различной профессиональной деятельности. Это позволяет снизить травмирующий эффект неожиданности, более полно учитывать личностные характеристики и индивидуально-психологические особенности и потребности учащихся. Мастер-классы носят личностно-развивающий, вариативный характер обучения, предоставляют учащимся право выбора действий и реакций, позволяют увеличивать объем самостоятельной работы, повышают ответственность учащихся за результат собственной деятельности.

Психологическая поддержка обучающихся в профориентационной деятельности является естественным продолжением всей психолого-педагогической работы с учащимися. Она реализуется через разнообразные формы и методы, осуществляется системно, направлена на работу не только с самими учащимися, но и с их родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения. Психологическая поддержка осуществляется во всех направлениях и на всех этапах профориентационной деятельности: при ознакомлении учащихся с миром профессий и учреждениями, готовящими специалистов, с конкретными ситуациями на рынке труда, при проведении диагностики, выстраивании коррекционной работы в плане личностной подготовки к будущей профессии, оценке возможных трудностей и внешних препятствий на пути к профессиональным целям. Психологическая поддержка включает в себя и морально-эмоциональную поддержку учащихся в процессе самоопределения, помощь в конкретных профессиональных выборах и планировании жизненных и профессиональных перспектив.

### ***Список литературы***

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция), ст. 16.

2. Кирилова С.А. Диагностика и формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / С.А. Кирилова. – СПб.: СПб АППО, 2020.

3. Организация профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ: методические рекомендации для педагогических коллективов учреждений начального профессионального образования. – СПб.: СПбГУ «Вектор», 2008.