

Шпет Виктория Викторовна

учитель

МОУ «СОШ №25»

г. Сочи, Краснодарский край

Кузнецов Валерий Иванович

учитель

МОУ «СОШ №25»

г. Сочи, Краснодарский край

Гамова Анжелика Леонидовна

учитель

МОУ «СОШ №25»

г. Сочи, Краснодарский край

Якунина Валентина Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма»

г. Краснодар, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается деятельность учителя в учебном процессе в школе. Специфика развития педагогического мастерства учителя оказывает существенное влияние на эффективность совершенствования образовательного процесса, которая обусловлена тем, что профессиональные и этические аспекты играют важную роль в коммуникативной деятельности учителя с учениками в школе.*

***Ключевые слова:** педагогическое мастерство, школа, учебный процесс, развитие, наука, учащиеся, практика, методика, опыт.*

В настоящее время роль учителя имеет важнейшее значение в создании системы нового качества образовательного процесса, тем самым в обществе возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством профессионального, социального, творческого его осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта, в связи с чем усилились требования и формируемые оценки деятельности ожиданий и критериев. Из чего следует то, что профессиональная педагогическая подготовка и мастерство, выбор определенных современных мотивов саморегуляции деятельности и самоподготовка учителя рассматривается в качестве одного из ведущих вопросов в системе образования.

Соответственно, возникает ведущий вопрос о проблемах психологической и профессиональной подготовки педагогов к учительской деятельности, прежде всего, в плане осознания себя в качестве ее субъекта и формирования педагогического самосознания. Образовательный процесс в школе непрерывный и систематизированный, различные процессы и социальные изменения в жизни общества, обусловленные современными условиями стремительного развития науки и техники, непосредственной смене самого типа человеческого развития. Такие изменения выдвигают совершенно новые подходы и требования к образовательному процессу в школе как к новому образовательному институту, поэтому на определенном уровне он рассматривается в качестве продукта социально-педагогической инфраструктуры образования, и как непрерывный институт, представляющий собой научный процесс становления и самосовершенствования личности учителя. Подход необходимости в самообразовании как особом виде деятельности профессионала и повышение уровня его мастерства, как образе социальной жизни в условиях развитого информационно-технического пространства все время возрастает. Тем самым становится, одной из актуальных задач, многоуровневый процесс образования и самообразования педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства, что является приоритетной целью, активизировавшей творческую деятельность учителей, развивающую

неповторимость их педагогического стиля, а, в конечном счете будет способствовать повышению качества и эффективности уровня образовательного процесса

Под образованием и самообразованием мастерства учителя следует понимать специально созданную организованную, самостоятельную, системную познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных знаний. Например, работа с определенной актуальной информацией при подготовке к уроку, классному часу, появится необходимость в поиске и анализе новой информации которая отвечает требованиям сегодняшнего дня и наиболее актуально, что представляет как познание для учителя так и для его слушателей. Изменения, которые происходят в повседневной жизни социального общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их современный взгляд, если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека. Основой повышения педагогического мастерства, в которых учителю необходимо заниматься образованием и самообразованием, являются следующие критерии: профессиональные педагогические, а именно предмет преподавания, психолого-педагогическое работа с учениками и родителями: методическая работа, новые образовательные технологии; эстетическое (гуманитарное); информационно-коммуникативные технологии.

Процесс система образовательной и самообразовательной работы учителя предусматривает: технологию текущих действий и перспективное планирование; подбор рационального определения образовательных форм и средств усвоения, сохранения информации; овладение методикой процесса анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности учителя. Показателем эффективности педагогического образования и самообразования будет являться качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога, через

реализацию ряда общеобразовательных задач, непосредственно через выявление, обобщение и распространение эффективной педагогической практики учителей школы и формирование и развитие эффективной возрастающей модели повышения уровня профессиональной компетентности и тем самым, сможет осуществить и повлиять на переход от парадигмы образовательного воздействия к парадигме педагогического профессионального обучения, то есть организовать образовательное пространство отвечающее современным условиям школьного цикла образования.

Показатели практического наблюдения в этой области, свидетельствуют от том, что далеко не все педагоги способны самостоятельно проявлять инициативу с целью перестроения своей профессиональной деятельности и повышения навыков мастерства, иногда они нуждаются в конкретной помощи по вопросу формирования темы урока, составления учебного плана, определения перспектив своей профессиональной деятельности как измерить показатель научной сопоставимости и диагностики в системе опыта практики нередко не улавливают системы идей, опираясь на которые можно успешно продвигаться к профессиональной вершине педагогического мастерства.

Тем самым, перечисленные проблемы и трудности свидетельствуют о том, что в учреждении образования необходимо создавать благоприятные условия для развития образования и самообразования учителей с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной социальной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании и самореализации, непрерывного стремления к изучению новой актуальной информации, опыта самостоятельного приобретения знаний в повседневной жизни. Система определенная организацией работы по образованию и самообразованию педагогов в школе, ставит необходимость использовать такие формы и методы работы, которые будут соответствовать и содействовать развитию уровня коммуникативной компетентности посредством, психологических тренингов в школе, семинаров повышения уровня определенных стадий, спецкурсы, конференции, круглые столы, которые окажут определяющее влияние на выбор мотивов саморазвития в

деятельности педагога в школе. Развитие педагогического мастерства учителя будет действенным поэтапным фактором повышения уровня эффективности образовательного процесса в школе.

Таким образом, в образовательном процессе направленном на воспитание ученика с современным мышлением, и способным самореализоваться в жизни, немаловажную роль играют педагоги, обладающие высокими профессиональными качествами, где понятие профессионализм включает не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят его убеждения и установки, система его профессиональных ценностей и знаний которые в свою очередь достигаются посредством образования и самообразования, позволяющее стимулировать профессиональное развитие, способствовать его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, получить большее удовлетворение от работы в школе.

Список литературы

1. Абдуллина А.А. Мониторинг качества профессиональной подготовки и этики / А.А. Абдуллина // Высшее образование в России. – М.: Инфра-М, 2018. – 112 с.
2. Акимова О.К. Педагогика и психология. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход / О.К. Акимова, Д.Т. Козлова. – М.: Педагогика, 2017. – 130–139 с.
3. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н.А. Алексеев. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2017. – 12–19 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/82d348bfa91f54b262e7b00b71659c9f5c69e2ad/
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам

воспитания обучающихся". [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>