

**Горбунова Марина Валерьяновна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №1 «Солнышко»

пгт. Вурнары, Чувашская Республика

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЭМП**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос использования нетрадиционных методов работы в формировании у дошкольников ЭМП. По мнению автора, именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, помогает формированию внимания, памяти, воображения, речи. Развернуто рассматриваются некоторые из нетрадиционных методов, используемых в дошкольном образовании.*

***Ключевые слова:** дошкольники с ЭМП, нетрадиционные методы, формирование элементарных математических представлений.*

Дошкольники проявляют повышенный интерес к занятиям по математике только в том случае, когда заинтересованы и поражены чем-то неизвестным. В этом случае информация выглядит в их глазах интересной, почти волшебной. Формирование у ребенка математических представлений легче происходит, если занятия проводятся с использованием нетрадиционных методов, в процессе которых легче усвоить весь объем знаний и умений, овладеть навыками счета, измерения, приобрести элементарную, прочную основу ориентировки в общих математических понятиях. В процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников используются разнообразные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые. При выборе метода учитываются программные задачи, решаемые на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, коррекционные задачи, наличие необходимых дидактических средств и т. д. Для того чтобы поддерживать в процессе образовательной деятельности внимание детей, необходима организация ак-

тивной и интересной мыслительной деятельности. И в этом помогут нетрадиционные методы работы.

*Метод системного анализа.*

Интересная для детей игра с фигурами Дьенеша. 48 геометрических фигур характеризуются четырьмя признаками: форма, цвет, величина, толщина. Игры с фигурами Дьенеша разнообразны и не ограничиваются вариантами. Часто дети самостоятельно придумывают игровые задания. Например, «составление цепочки» по правилам: чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур или одинакового размера и т. д.

*Метод сравнительного анализа (графического моделирования).*

Игра «Круги Эйлера» или «Игры с обручами» предшествует формированию умения классифицировать объект и развивает логическое мышление дошкольников. Дети учатся классифицировать предметы по 2 и 3 свойствам (цвет, величина, форма, размещать их в 4 и 8 областях, полученных от пересечения 2-х и 3-х кругов).

*Метод моделирования.*

Моделирование – наглядно-практический прием, включающий в себя создание моделей и их использование с целью формирования элементарных математических представлений у детей. Прием является чрезвычайно перспективным:

- использование моделей и моделирования ставит ребенка в активную позицию, стимулирует его познавательную деятельность;
- дошкольник располагает некоторыми психологическими предпосылками для введения отдельных моделей и элементов моделирования: развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Модели могут выполнять разную роль: одни воспроизводят внешние связи, помогают ребенку увидеть те из них, которые он самостоятельно не замечает, другие воспроизводят искомые, но скрытые связи, непосредственно не воспринимаемые свойства вещей.

Широко используются модели при формировании:

- временных представлений: модель частей суток, недели, года, календарь;
- количественных; числовая лесенка, числовая фигура и т. д.;
- пространственных: (модели геометрических фигур) и т. д.

При формировании элементарных математических представлений применяются предметные, предметно-схематические, графические модели.

*Метод вопросов и ответов.*

Кроссворды, ребусы, такие задания как «Назови одним словом, а лучше двумя», «Лишнее слово», «Чем похожи и чем отличаются», «Подскажи словечко».

Основные требования к вопросам как методическому приему:

- точность, конкретность,
- логическая последовательность;
- разнообразие формулировок, т. е. об одном и том же следует спрашивать по-разному
- оптимальное соотношение репродуктивных и продуктивных вопросов в зависимости от возраста детей и изучаемого материала;
- давать детям время на обдумывание;
- количество вопросов должно быть небольшим, но достаточным, чтобы достичь поставленную дидактическую цель;
- следует избегать подсказывающих вопросов.

*Метод решения логических задач.*

Развитию логического мышления, сообразительности способствуют логические задачи, упражнения, головоломки.

Например: Какая фигура лишняя? Почему? Чем отличается одна картинка от другой? Какой фигуры не хватает? Чем 6 фигур одной группы отличаются от фигур другой группы? и т. д.

*Метод Монтессори. Игра «Рамки и вкладыши».*

Рамки-вкладыши отличаются большим разнообразием – это и предметы быта, и предметы окружающей среды. Это животные и растения, игрушки и посуда. Рамки могут быть разными по сложности, что расширяет их использова-

ние для детей всех возрастов. Они помогают решить следующие задачи: – вырабатывать умение узнавать и различать форму плоских фигур и их положение на плоскости (зрительно и на ощупь); – готовить детей к овладению письмом и рисованием – вырабатывает умение владеть карандашом, как говорят художники, дает «твердость руки», умение проводить линии по линейке, по угольнику, по лекалу и на глаз, различать границы фигур и видеть линии-контуры; – знакомить с геометрическими терминами – названиями фигур.

#### *Метод экспериментирования и опытов.*

В ходе работы по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) представляется тем способом обучения, который помогает ребенку «открыть новое знание» за счет сравнения, измерения, выводов. Так, например, взяв, на НОД по ФЭМП два одинаковых по величине и цвету мяча, но изготовленных из разных материалов или наполненных разным материалом, ребенок проводит эксперимент, в котором он сравнивает мячи, выявляя признаки их сходства и различия. Делает вывод: масса двух одинаковых по цвету, форме и размеру предметов может быть различна из-за материала. Аналогично, можно установить, что при одинаковой форме большего размера предмет, может быть легче, меньшего; или разного размера предметы могут иметь одинаковую массу. Проводя описанного вида эксперименты, отрабатываются такие математические понятия, как форма, величина, измерение массы.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявить умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

#### *Список литературы*

1. Борисенко М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – М.: Паритет, 2014. – 128 с.
2. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 574 с.

3. Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 364 с.