

Немилова Татьяна Анатольевна

воспитатель

Купина Анна Юрьевна

воспитатель

Сергеева Ольга Николаевна

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С с. Купино»

с. Купино, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена важному периоду в жизни ребенка, в который происходят интенсивное интеллектуальное развитие и рост ребенка. По мнению авторов, именно в это время формируется его умственный и эмоциональный интеллект – основа для дальнейшей успешной адаптации в социуме. Конечным результатом работы должна стать модель ребенка, понимающего чувства другого.

Ключевые слова: эмоциональное благополучие, сопереживание, эмоциональный интеллект, методы развития, этапы развития, эмоциональное сознание, эмпатия, саморегуляция, технология развития.

Полноценное интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка обеспечивается только за счет поддержки родителей. Они как никто смогут контролировать, корректировать и формировать те личные качества, которые помогут ребенку эффективно взаимодействовать с людьми, адекватно реагировать на ситуации и встающие перед ним задачи. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) одной из приоритетных задач ставит охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Что же такое эмоциональный интеллект?

Эмоциональный интеллект – это ментальная способность, которая объединяет в себе умение различать и понимать *эмоции*, управлять собственными *эмоциональными состояниями* и *эмоциями* своих партнёров по общению. *Развитие эмоционального интеллекта* у дошкольников – целенаправленный педагогический процесс. Дошкольный возраст – благодатный период для организации работы по *эмоциональному развитию детей*. Ребенок – дошкольник впечатлителен, открыт для усвоения социальных и культурных ценностей, стремится к признанию себя среди других людей. Именно в дошкольном возрасте ребенок осваивает высшие формы экспрессии – выражение чувств с помощью интонации, мимики, пантомимики, что помогает ему понять переживания другого человека, «открыть» их для себя, а также научиться управлять своими *эмоциями в трудных ситуациях*. Взрослые люди, как правило, умеют контролировать свои эмоции, но и они думают и поступают неадекватно в моменты сильного эмоционального напряжения. Если вы маленький ребенок, вы поступаете так все время. Развитие эмоционального интеллекта идет с разной скоростью. Нет единой линейной модели, по которой можно было бы определить, в какой мере он должен быть развит у ребенка к определенному возрасту. Тем не менее психологи выделяют ключевые точки на пути от чисто сенсомоторного восприятия к дружбе и импульсивному контролю. Как известно, наиболее эффективным методом *развития и управления эмоциями* у детей является игровая деятельность, так как в соответствии с ФГОС ДО, игра является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве, и она способна осуществлять позитивные изменения в *эмоционально-волевой сфере ребёнка*.

Для развития эмоционального интеллекта используют разные технологии и методы. К наиболее эффективным относятся:

1. Сюжетно-ролевые игры, в которых, примеряя на себя роль с установленной условиями игры поведенческой моделью, ребенок учится понимать других людей, учитывать их побудительные мотивы, настроения, пожелания. Одна из форм ролевых игр – кукольный театр.

2. Чтение сказок, произведений детской художественной литературы. В таких произведениях добро и зло четко разделены между собой. Однозначная авторская оценка склоняет ребенка к тому, чтобы сопереживать положительным героям и возмущаться поведением отрицательных персонажей.

3. Творческая деятельность. Рисование, лепка. Изготовление поделок формирует эстетическое чувство и чувство вкуса. Ребенок переносит восприятие прекрасного или ужасного, уродливого на поступки и высказывания других людей.

4. Специальные игрушки. Такие игрушки пока что можно найти не в каждом магазине, но приобрести их можно через интернет, причем предназначены они для детей с самого юного возраста. Это может быть игрушка-рукавичка (крольчонок, лягушонок) с карточками, обозначающими эмоции, – такой набор позволяет придумывать вместе с малышом истории приключений и понимать, что чувствует их герой. Или, например, набор из нескольких овалов лиц и готовых выражений губ, глаз, бровей. Используя фантазию и этот набор, также можно составить множество интересных историй и рассказать о том, что чувствуют и как себя ведут их герои в разных жизненных ситуациях.

5. Совместная деятельность. Привлекайте детей к совместным занятиям трудом, творчеством или, например, уходу за домашними питомцами, младшими членами семьи. Дома вместе с родителями или с другими детьми в дошкольном учреждении ребенок учится эмоциональному взаимодействию, которое помогает достигать общих целей, преодолевать трудности и препятствия, добиваться нужного результата.

Выберите подход с учетом характера ребенка, он не должен быть ни слишком сложным, ни слишком простым, чтобы не утомлять. И помните, что каждый ребенок уникален и будет развиваться в своем темпе. Поэтому вариант, который подходит одному ребенку, может быть слишком сложным для другого, и наоборот. И помните, что успех занятий с ребенком по развитию эмоционального интеллекта в семье или детском саду обеспечивается за счет создания безопасного

пространства, в котором ребенок будет чувствовать поддержку и получать свободу выражать свои эмоции.

Работа по *развитию эмоционального интеллекта* у детей в ДОУ проводится не только в режимные моменты, но в образовательной деятельности. На начальном этапе работы нами был разработан пошаговый алгоритм диагностики, который включил в себя изучение по методике «Цветовыбор» А.Е. Лутошкина. Этот метод нам показался не совсем полным, чтобы понять *эмоциональное состояние детей*. Поэтому следующим этапом нашей работы было проведение диагностических исследований по методике Л.П. Стрельниковой, Т.А. Данилиной. Предложенная классификация это карта наблюдения предполагает наблюдение за ребёнком и группой детей в режимные моменты, в процессе учебной, спортивной, игровой деятельности и свободной игры. В ходе наблюдений был сделан вывод, что в целом *эмоциональный фон* в группах ДОУ благополучный. Дошкольники в большинстве испытывают позитивные *эмоции*: радость, *интерес*, восторг, удовольствие. Однако сформировалась группа дошкольников, у которых выявлены негативные *эмоции*: злость, грусть, тревога. В связи с этим работав группах ДОУ была направлена на то, чтобы помочь детям справиться с негативными переживаниями, которые препятствуют их нормальному *эмоциональному* самочувствию и общению со сверстниками.

Важным этапом в работе по *развитию эмоционального интеллекта* является настрой детей на образовательную деятельность. Для этого были подобраны игры и игровые упражнения, которые направлены на концентрацию внимания, наблюдательности, воображения.

На сегодняшний день убедительно доказана центральная роль *эмоциональной* стабильности в успешности школьного обучения, а *развитие эмоциональной* сферы ребенка признано главным элементом понятия «*психологическая готовность к школе*». И поэтому начинать воспитание и *развитие эмоционального интеллекта* следует уже в самом раннем возрасте. Это лучший путь к укреплению личности и профилактике разных отклонений и проблем в *развитии*. Формирование *эмоционального интеллекта* дошкольников станет более успешным, при

развитии его компонентов, при создании психолого-педагогических условий для реализации программы развития эмоционального интеллекта.

Список литературы

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ / М.А. Аралова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Вильшанская А. Д. Мир человека, я и мои чувства, настроение, эмоции: методические рекомендации к тематическому словарю в картинках / А.Д. Вильшанская. – М.: Школьная Пресса, 2011.
3. Габдереева Г.Ш. Основные аспекты тревожности в психологии / Г.Ш. Габдереева // Тонус. – 2000. – №5.
4. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я Зедгидзе, Н.М. Сренина. – М.: Айрис-пресс, 2007.
5. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры / В.М. Минаева. – М.: АРКТИ, 1999.