(cc) BY

Долгих Татьяна Викторовна
воспитатель
Бобрышева Юлия Александровна
воспитатель
Фоменко Светлана Анатольевна
воспитатель
МБДОУ Д/С №20 «Калинка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ КАК ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОСТИ РЕБЁНКА

Аннотация*: в статье раскрыта актуальность поддержки детской инициативы как залога развития успешности ребенка. Также рассматриваются условия поддержки детской инициативы.*

Ключевые слова*: инициатива, самостоятельность, условия, необходимые для поддержки детской инициативы.*

Одним из основных принципов дошкольного образования согласно ФГОС в ДОУ является построение образовательной деятельности детей на основе главного принципа – соблюдения индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом ребенок сам по себе становится полноценным участником образовательных отношений, что влечет за собой поддержку инициативы детей во всех видах деятельности.

Инициатива – это внутреннее побуждение к чему-то новому, порыв к изменениям и движению.

Проявлять инициативу для дошкольника означает самостоятельно обнаружить, что что-то не устраивает в конкретной ситуации, поставить цель как это исправить, спланировать свою деятельность, начать действовать, мотивируя себя на результат, проявляя при этом произвольность, волевые усилия, коммуникативные способности и умение довести дело до завершения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Самостоятельность ребенка – это умение действовать по собственной инициативе, выполнять привычные дела без образца, помощи и контроля взрослых.

Развивать инициативность, активность и самостоятельность ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте.

Для поддержки детской инициативы необходимы следующие условия:

1. Воспитание ребенка в условиях развивающего, не авторитарного общения. Общение взрослого и ребёнка, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и инициативности ребенка.

2. Создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как активность, инициативность, доброжелательность и др.

3. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижения новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

4. Разные виды игр (подвижные, интеллектуальные, коммуникативные и др.) способствуют активизации ресурсов и потенциала детей. Кроме того, очень важно, когда ребенок сам инициирует игру – с взрослым или другими детьми.

5. Необходимо отметить, что для развития инициативности важно участие родителей в этом процессе. Простейшие навыки самообслуживания формируются именно из элементарного желания ребенка помочь маме помыть посуду или папе – закрутить шуруп.

6. Необходимо поощрять желание ребенка говорить, разговаривать и вступать в контакты.

7. Рисование, лепка, конструирование, создание поделок активно помогают ребенку выразить себя и инициировать творческие порывы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности в ДО можно применять метод «проектов».

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен помочь ребенку, создав для него проблемную ситуацию, но он не должен предлагать свои варианты решения, а дать возможность ребенку самому прийти к правильному решению. То есть воспитателю необходимо отойти от традиционного и привычного всем действия по заранее заданному образцу, иначе ребенок окажется в объектной позиции. Под субъектной деятельностью в проекте подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности ребенка. Ребенок сам может предложить оригинальную идею, либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. И в этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия этой идеи. Педагогу стоит позитивно отмечать сам факт высказывания, даже если оно будет похоже на высказывание другого ребенка. Главное, что детская инициатива выражается не в том, что он захотел помочь в какой-либо деятельности взрослому, а ребенок становится сам значимым тогда, когда он сделал сам по собственной инициативе, и именно это оказалось важным для других. Так ребенок становится инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, и самое главное субъектом социальных отношений.

Таким образом, применение «метода проектов» способствует не только развитию инициативы, но и социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания).

Список литературы

1. Лосик Е.И. Роль педагога дошкольного учреждения в развитии познавательной активности старших дошкольников / Е.И. Лосик // Теория и практика образования в современном мире: материалы II международной научной конференции (Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Цукерман Г.А.О детской самостоятельности / Г.А. Цукерман, Н.В. Елизаров // Вопросы психологии. – 1990. – №6. – С. 10–21.

3. Чиркова Т.В. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования / Т.В. Чиркова. – М: Педагогическое общество России, 2018 г.

4. Ульзутуева Е.Н. Создание условий для поддержки детской инициативы / Е.Н. Ульзутуева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.1urok.ru/categories/19/articles/14875 (дата обращения: 30.10.2020).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)