(cc) BY

Дядяшева Галина Ивановна

воспитатель

Савина Надежда Ивановна

воспитатель

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

БЕРЕЖЛИВОСТЬ ПРИВИВАЕМ С ДЕТСТВА

Аннотация*: статья посвящена проблеме становления ребенка как части окружающего мира. Период дошкольного детства уникален тем, что именно в этом возрасте ребёнок впитывает информацию как губка, получает первичные представления об окружающем мире и своём месте в нём. Особое внимание в статье уделено прививанию детям бережливости и аккуратности.*

Ключевые слова*: инновационные технологии, модернизация, любознательное, бережливые технологии, благосостояние, алгоритм.*

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

Научить ребенка мыслить, самостоятельно добывать знания, заложить фундамент активной жизненной позиции – это педагогическая цель современного образования, а приоритетной задачей педагога, является установка на развитие творческой деятельности ребенка, побудить стремление создавать новое, принимать самостоятельно решения.

Мы каждый день общаемся с детьми, открываем для себя новое. Меняются дети, меняемся и мы вместе с ними. Нам нравится видеть мир их глазами и находить в этом радость и удовлетворение. Чтобы детям было интересно, мы постоянно стремимся к чему-то новому в мире и науке, повышаем уровень методической грамотности.

На сегодняшний день мы видим, что система образования в России нуждается в обновлении, модернизации. Это продиктовано не только соперничеством

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

с зарубежными образовательными заведениями, но и стратегическими задачами и планами нашего государства, и развитием российского общества в целом.

Технологии бережливого производства постепенно внедряются во все сферы жизни, помогая налаживать организацию рабочего процесса. Время, в котором мы живем, требует постоянно учиться, совершенствовать, где как не в образовании должны применяться новые, современные технологии. Бережное использование, бережливое отношение, рациональное применение, все эти словосочетания давно на слуху. При организации работы с группой детей, создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Основным методом работы, является визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркёры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации. Данные технологии ориентируют ребенка, сокращают время на выполнение необходимого действия, стандартизируют рядовые операции, уменьшают время педагога, затраченное на организацию режимных моментов, информируют родителей о правилах учреждения. Наш детский сад, идя в ногу со временем, активно включился в процесс внедрения бережливых технологий в дошкольную образовательную систему для ее усовершенствования. Чтобы окружающая среда при организации работы в группе детей была безопасной, доступной и понятной.

В наши дни, когда неуклонно возрастает материальное благосостояние населения, проблема формирования у детей бережливости приобретает особую остроту. Ребенок, живущий в семье с достатком, где ему ни в чем не отказывают, покупают игрушки, меняют гардероб – трудно формировать бережливость.

Он как можно раньше должен усвоить мысль: всё, что необходимо для жизни людей, создаётся трудом. В каждую вещь вложен труд; не беречь её, ломать, обращаться с ней неаккуратно – значит не уважать усилия тех, кто создавал её.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Формировать бережливость у детей раннего возраста начинаем с обучения их умению правильно обращаться с предметами – игрушками, пособиями, личными вещами и всем тем, что окружает его в саду и дома. Ведь без этого не выработаешь аккуратности. Малыш нуждается в том, чтобы его обучали. Для каждого вида творческой деятельности есть памятки: игрушкам, играм и книжкам отведены свои промаркированные картинками ящики и полочки. Соблюдая эти принципы, ребенок будет четко знать, где находится его шкафчик, какой в нем должен быть порядок, в каком ящике лежит конструктор, а на какой полке – книжки. Дети будут меньше времени тратить на наведение порядка, ведь они сами знают, куда и что положить. Он должен осознавать, что в жизни есть место порядку. Это является одним из элементов подготовки ребёнка к самостоятельной школьной жизни.

Мы провели с детьми тематические беседы об аккуратном отношении к игрушкам и книгам: «Наши игрушки», «Наши книги», «Уроки бережливости». Организовали выставку «Моя любимая игрушка», на которой каждый ребенок рассказал о своей игрушке. Совместно с детьми разместили (наклеили) на полках картинки-подсказки, указывающие месторасположение каждой игрушки, книги.

Таким образом, внедряя бережливые технологии, у детей прививаются навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, вещам, соблюдения чистоты, тем самым сохраняют время на образовательные процессы. Проводя непосредственную образовательную деятельность, мы наглядно видим, что организованная работа экономит время выполнения задания.

В своей работе мы используем методы внедрения бережливых технологий в деятельности:

1. Безопасность была и будет приоритетным звеном в комплексе педагогической и организационной деятельности дошкольной образовательной организации. Где ребенок не может обезопасить себя сам, мы используем метод

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воздействия на сенсорику. Определенный государственный стандарт, который знать должны не только взрослые, но и дети: цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная; назначение и правила применения.

Непосредственная опасность – красный цвет.

Возможная опасность – желтый цвет.

Безопасность, безопасные условия – зелёный цвет.

Указание – синий цвет.

Неподвижный объект.

Подвижный объект.

Направление движения.

2. Порядок в шкафах – в раздевалке на дверцах шкафчиков изнутри висят картинки с алгоритмами размещения вещей. Мы расположили инструкцию последовательности одевания по сезонам на самом видном месте, чтобы ребенок мог «подсмотреть» как правильно и быстро одеться.

3. Моем руки правильно – в туалетной комнате над раковинами, ребенок наглядно видит «инструкцию» в картинках и понимает, что для мытья рук ему сначала нужно открыть кран, затем взять мыло, помыть руки, закрыть кран, вытереть руки полотенцем. Советуем родителям расположить такую инструкцию дома над раковиной, такие единые требования приводят ребенка к пониманию необходимости выполнять эти процедуры быстро и постоянно.

4. Порядок в группе – мы наклеили маркёры в виде картинок, где что должно находиться и теперь ребенок четко знает, где находятся карандаши и бумага, в каком ящике лежит конструктор, а на какой полке – книжки.

5. Игра «*Наш день*» состоит из карточек с ситуациями в течение дня и стрелочек. Дети с утра строят распорядок дня, составляют, какие события будут происходить сегодня. Дети будут приученные к порядку, уметь самостоятельно планировать свою жизнь в детском саду.

В начале года мы провели с родителями родительское собрание на тему: «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольной образователь-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ной организации», ознакомили с содержанием и необходимостью внедрения технологий. Познакомили с консультацией: «Влияние бережливых технологий на развитие детей дошкольного возраста». Для родителей подготовили рекомендации, советы, алгоритмы: «Мытье рук» для размещения дома в ванной комнате и картинки с правильным размещением вещей в шкафу для порядка, чтоб и они учили детей быть более бережливыми.

А для себя мы сделали вывод, чтобы результат работы был эффективным, необходимо использовать разнообразные приемы и методы работы по внедрению бережливых технологий. Результаты нашей работы видим в проявлении интереса детей к различным видам деятельности. В дальнейшем мы будем продолжать искать новые приемы, которые будут способствовать формированию интереса к различным видам деятельности. Использование в педагогическом процессе алгоритмов, позволяет нам сократить время на обучение и одновременно решает следующие задачи: развивает основные психические процессы (память, внимание, восприятие, образное мышление), способствует формированию у детей умений кодировать информацию, то есть, преобразовывать предметы, образы в абстрактные знаки и символы.

Дошкольники, приученные к порядку, умеющие самостоятельно планировать свою жизнь в детском саду, лучше вольются в школьную жизнь, что избавит родителей хотя бы от части хлопот.

Список литературы

1. Атемаксина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю.В. Атемаксина, Л.Г. Богословец. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

2. Волкова И.А. Проблемы и перспективы применения бережливых технологий в образовательной организации / И.А. Волкова. – М., 2017.

3. Иванова Н.Г. Экономическое воспитание дошкольников / Н.Г. Иванова. – М., 2008.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Мои педагогические находки при воздействии на повышение качества образования через внедрение бережливых технологий в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.1urok.ru/categories/19/articles/24544 (дата обращения: 02.11.2020).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)