

Елизарова Виктория Аркадьевна

канд. пед. наук, преподаватель

ГБПОУ «Шахтинский педагогический колледж»

г. Шахты, Ростовская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования педагогических технологий в условиях инклюзивного образования. Технологизация процесса обучения обеспечит обучающимся возможность получать образования качественно с опорой на самостоятельную работу. Автор ориентирует на использование технологии сотрудничества и технологии организации самостоятельной работы, как уже апробированных на практике и имеющих несомненный потенциал для использования в инклюзивном образовании.

Ключевые слова: инклюзивное образование, технологический подход, самостоятельная деятельность.

Современный этап профессиональной подготовки свидетельствует о том, что обучение характеризуется не только усложнением и расширением объема научных знаний, сколько большей долей самостоятельности обучающихся в получении знаний и умений формировании опыта практической деятельности.

Идеи технологического подхода в обучении нашли отражение в трудах отечественных исследователей психологов и педагогов П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, М.В. Кларина, Л.Н. Ланды, А.Г. Ривина и др.

Перевод всего дела обучения и воспитания в народном образовании на рельсы педагогической технологии означает решительный поворот от произвольности в построении и реализации педагогического процесса к строгой обоснованности каждого его элемента и этапа, нацеленный на объективно диагностируемый конечный результат [1].

С нашей точки зрения педагогическая технология – интеграция теоретического проектирования и практического применения в повседневной действительности, закономерностей, целей, средств, методов, приемов, возможность диагностирования конечного результата, гарантированно высокий уровень продуктивности последующего ее воспроизведения [2, с. 175].

В процессе профессионального образования формированию личности обучающегося уделяется особое внимание и главным показателем выступает уровень сформированности самостоятельной учебно-познавательной деятельности, проявляемая обучающимися при выполнении всех видов деятельности по профессии.

С нашей точки зрения формирование самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) наиболее успешно будет проходить с использованием технологий сотрудничества и организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Использование технологии обучения в сотрудничестве в образовательной практике позволяет обогатить опыт обучающихся и приобрести через совместную деятельность те навыки, без которых невозможно интегрироваться в профессиональную и социальную жизнедеятельность в будущем.

Целью технологии сотрудничества является формировании умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов.

Для обучающегося с ОВЗ наличие умения работать в сотрудничестве является также обязательным для успешной групповой работы, дидактической игры и участия в проектной деятельности. У обучающихся всех категорий развиваются такие личностные качества, как терпимость к различным точкам зрения и другому поведению, ответственность за результаты совместной работы, формируется умение уважать чужую точку зрения, слушать партнера, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных во-

просах. Это именно те качества, которые необходимы для эффективной работы в команде или коллективе.

Основной метод взаимодействия в процессе сотрудничества – добровольности в обмене информацией, в оказании помощи.

Технология организации самостоятельной работы обучающегося – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она охватывает как аудиторное, так и внеаудиторное время организации учебной деятельности обучающихся.

Эффективное выполнение самостоятельной работы невозможно без овладение учебными стратегиями, т. е. владением устойчивым комплексом действий, целенаправленно организуемых субъектом для решения различных типов учебных задач.

Условия для организации эффективной самостоятельной работы обучающихся:

- обучение по индивидуальным маршрутам;
- использование информационных образовательных технологий;
- использование различных форм организации самостоятельной работы;
- повышение педагогической квалификации;
- единого для субъектов образовательной деятельности способа планирования и учета самостоятельной работы;
- функции преподавателя – тьютор, модератор, фасилитатор.

Виды контроля за самостоятельной работой обучающихся: корректирующий, констатирующий, итоговый, самоконтроль, контроль за качеством организации самостоятельной работы обучающихся.

Формирование самостоятельной учебно-познавательной деятельности с использованием технологии организации самостоятельной деятельности обучающихся обеспечит:

- формирование системы личностных ценностей;
- формирования стержневых интересов;

- формирования интеллектуальной активности;
- формирования эмоционально-положительного отношения к учению и к практической деятельности;
- формирования волевых качеств личности;
- формирования убежденности в правильном выборе своей профессии.

Таким образом, результат – выработка индивидуального стиля обучающегося, как активного субъекта собственной деятельности, способного к построению ее концептуальной основы, овладению способами принятия профессионально ценных решений, обладающего рефлексивным мышлением.

Список литературы

1. Бибрих Р.Р. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов / Р.Р. Бибрих, И.А. Васильев // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 1987. – №2. – С.20–30.
2. Елизарова В.А. Технологическая модель формирования познавательной самостоятельности учащихся начального профессионального образования // Социально-гуманитарные проблемы современности: сб. научн. трудов / В.А. Елизарова / редкол.: Н.И. Гусев, В.В. Котлярова, О.Н. Сысоева [и др.]. – Шахты: Изд-во ГОУ ВПО «ЮРГУЭС», 2010. – С. 175–177.