

Узунян Елена Валерьевна

учитель

МОБУ «СОШ №100 имени Героя Советского Союза Худякова И.С.»

г. Сочи, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-552421

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу организованного учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры, который направлен на развитие и систематизацию способностей и навыков у учащихся. По мнению автора, данный процесс также имеет множество различных методов, свою специфичную структуру и содержание.*

***Ключевые слова:** учебно-воспитательный процесс, школа, совершенствование, развитие, урок, учащиеся, практика, учитель, физическая культура, специфика, эффективность.*

В современных условиях, когда увеличивается рост показателей и тенденций с определенными отклонениями в физическом развитии у учащихся, одним из основных вопросов является построение актуальной научно обоснованной организации физического воспитания детей школьного возраста, посредством учебного и внеучебного системного процесса занятиям физической культурой и спортом. Анализ эффективности образовательного процесса физического воспитания, показывает необходимость актуальных путей развития и совершенствования учебного процесса на уроках физической культуры в школе.

Организация учебно-воспитательного процесса по физической культуре представляет собой изучение и использование различных этапов и элементов в определенных условиях, позволяющих обеспечить преподавание и воспитание учащихся, посредством учебных занятий. Процесс содержания обучения и воспитания на уроках физической культуры посредством учебного плана, введение

журнала показателей позволяет проанализировать все элементы сопоставления действий и физических изменений каждого ученика, проводить оценку их физической и психологической формы, увидеть полную картину физического воспитания класса для подбора методики и методов для максимального эффективного повышения двигательных навыков и качеств.

Взаимосвязь урока физической культуры с основными задачами учебно-образовательного процесса в системе, характеризуется тем, что она служит неотъемлемой частью системного подхода в усвоение учебных дисциплин, планирование учебного процесса класса осуществляется так, чтобы системно учитывались общие основные и специальные задачи через определенное распределение учебного времени класса, отводимого на занятия физической культуры, что помогает оптимизировать физическую нагрузку на учащихся выработать развитие основных и прикладных специальных качеств и определенных навыков в зависимости от последовательности и организации в использовании различных средств и методов. В связи с динамикой повышения умственной нагрузки современной школы система организации учебно-воспитательного процесса должна предполагать рост физической нагрузки и системный подход учитывающийся при введении организации двигательной активности периодичность которой должна отвечать критериям, только при данном системном условии будет наблюдаться оптимальный рост физических качеств и навыков, что даст положительные определенные сдвиги в физической адаптированности организма детей к повышению нагрузок и увеличению ежедневной физической активности.

Одним из главных направлений в улучшении физического воспитания учеников будет является использование и внедрение системного дифференцированного подхода на уроках физической культуры как важного условия оптимизации процесса обучения. Под системным дифференцированным подходом на уроках физической культуры понимается методологический и специфический подход к каждой из выявленных групп учеников в зависимости от их возможностей, который позволит достигать оптимального и максимального уровня

физического развития, физической подготовленности, а соответственно развитие объёма знаний, умений и навыков. Относительно равномерное и обусловленное распределение общей физической и психоэмоциональной нагрузки в течение каждой образовательной недели обеспечивается на основе комплексного образовательного планирования. Необходимым элементом будет являться материально-техническое обеспечение школы для занятий так, чтобы каждому классу были созданы максимально благоприятные условия для качественного обучения с введением параметров интенсивности увеличения объема и функциональной нагрузки, тем самым уровень организации учебного процесса является одним из основных критериев всей учебно-воспитательной работы. Эффективность каждого урока физической культуры зависит от умения и профессионального мастерства учителя организовать и направить деятельность учеников, правильно распределять и достигать высокую двигательную активность.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс на уроках физической культуры представляет собой единый интегрированный общеобразовательный процесс обучения, воспитания и развития, который способствует росту потенциала учащихся и приводит к сбалансированности основных функций и решению многих задач в условиях современной школы.

Список литературы

1. Артемьева Е.А. Мониторинг качества профессиональной подготовки и этики / Е.А. Артемьева. – М.: Инфра, 2016. – 98 с.
2. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во Института практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 2018. – 768 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 2015. – 536 с.
4. Найденова Н.Н. Компетенции и социально-эмоциональное развитие / Н.Н. Найденова // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. – №1. – С. 152–156.

5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>

6. Учитель под защитой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2020/02/02/deputaty-razrabotaiut-zakon-o-vysokom-statuse-prepodavatelja.html>