

Мололкина Ольга Леонидовна

канд. геол.-минерал. наук, доцент

ГАПОУ РС(Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается опыт организации дистанционного обучения студентов на базе технологического колледжа. Приведена эффективность лично – ориентированного подхода в установлении обратной связи со студентами при организации самостоятельной работы. Выделены формы дистанционного обучения, соответствующие требованиям, предъявляемым федеральным государственным стандартом к образовательному процессу.*

***Ключевые слова:** дистанционные технологии обучения, самостоятельная работа студентов, обратная связь, онлайн-обучение.*

Согласно федерального закона об образовании под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телеком-

муникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся [1].

Большинство ВУЗов и колледжей приняли решение о переходе на дистанционное обучение. Таким образом все виды занятий: лекции, практические и лабораторные были организованы на онлайн-платформах. В «ЮЯТК» преподаватели используют образовательную платформу «Moodle». Преподаватель становится руководителем и инициатором самостоятельной творческой работы обучающегося. Основным форматом дистанционных образовательных технологий является онлайн-обучение. Оно представляет собой альтернативу традиционной организации учебного процесса. Для реализации личностно-ориентированного подхода при организации самостоятельной работы студентов, используется формат обратной связи, направленный на актуализацию полученных в школе знаний и уровневую дифференциацию при обучении студентов. При установлении обратной связи со студентами преподаватели должны владеть информацией о степени усвоения знаний по дисциплине и возможность осуществления перехода с одного уровня на другой. Соответствие содержания курса не только учебным целям специальных дисциплин, но и перспективам применения получаемых студентами знаний в будущей профессиональной деятельности. Наличие фиксированного набора заданий, выполнение которых является обязательным для всех студентов. Необходимость создания в процессе обучения условий для осознанного выбора студентами различных типологических групп наиболее оптимальной стратегии и тактики своей учебной деятельности [2].

Дистанционный формат обучения прочно входит в образовательную практику разных моделей и ступеней обучения и позволяет обеспечить образовательный процесс: продуктивным взаимодействием между преподавателем и студентом; доступом к информационным образовательным платформам; оперативной обратной связью; своевременным руководством деятельностью студентов. В целях изучения эффективности самостоятельной работы студентов в дистанционном режиме было проведено исследование среди студентов первых и вторых

курсов (рис. 1, рис. 2). Было выявлено, что студенты слабо представляют себе организацию самостоятельной учебной деятельности с использованием дистанционных технологий. Большинство обучающихся воспринимают дистанционное обучение как скучный и неинтересный процесс без должного диалога с преподавателем. Многие студенты (особенно первый курс) недостаточно владеют информационными технологиями, а иногда и вовсе не имеют технических средств для осуществления обучения в дистанционном формате. Была выявлена проблема освоения дистанционных форм обучения студентами колледжа для формирования профессиональных компетенций.

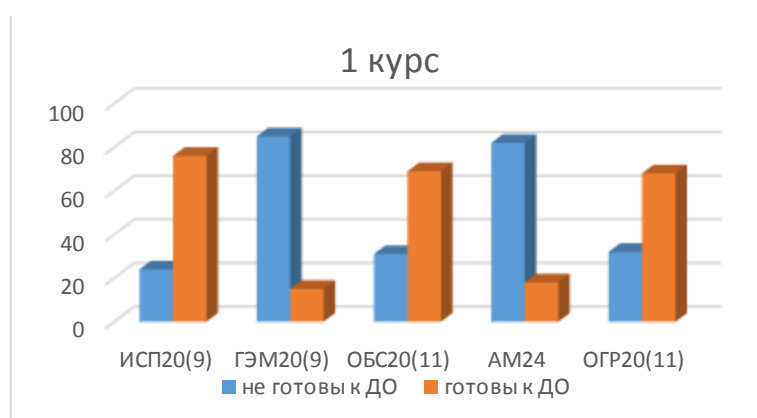


Рис. 1. Готовность к ДО студентов 1 курсов

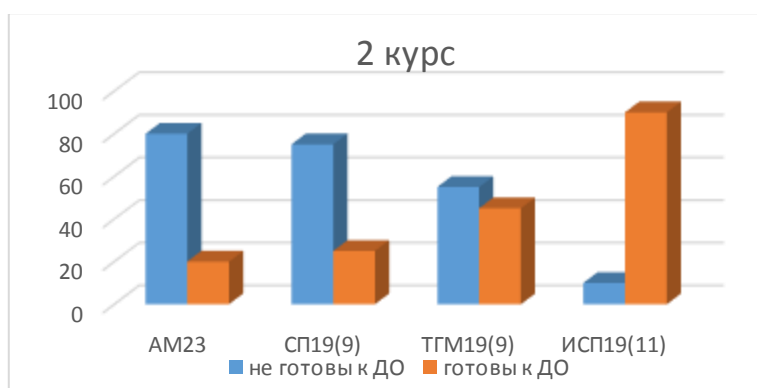


Рис. 2. Готовность к ДО студентов 2 курсов

Таким образом, для освоения студентами дисциплин в дистанционном формате можно предложить: выполнение дифференцированных домашних заданий; подготовка письменных работ в режиме онлайн; изучение отдельных модулей

дисциплины в индивидуальном и групповом режиме с использованием систем Skype и Zoom; выполнение индивидуальных и самостоятельных задания на образовательных платформах.

На основе данного исследования можно сделать вывод, что дистанционный формат обучения в значительной мере повышает роль преподавателя, организующего самостоятельную учебную деятельность студентов в сравнении с традиционным образовательным процессом. Можно сделать вывод о необходимости повышения мотивации студентов к построению дистанционного формата обучения, а также необходимости использования дистанционных технологий при подготовке к конкурсам, онлайн-мастерским, олимпиадам и конференциям.

Список литературы

1. Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document>.

2. Семина Н.А. Дифференцированное обучение математике студентов высших военных технических учебных заведений на примере изучения курса «Аналитическая геометрия»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Коломна, 2003. – 258 с.