(cc) BY

Рябчикова Анна Васильевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №183»
г. Ульяновск, Ульяновская область

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Аннотация*: данная статья посвящена проблеме формирования исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста. В заключение автор приходит к выводу, что необходимо создавать определенные условия, в которых данная деятельность будет осуществляться более эффективно.*

Ключевые слова*: познавательное развитие, исследовательская деятельность, познавательный интерес.*

Проблема познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста достаточно актуальна во все время. Ее значимость в наши дни определяется особенностями социокультурной ситуацией взросления современного дошкольника, новыми технологиями. Познавательное развитие – одна из приоритетных задач дошкольного образования. Она актуальна в связи с усилением требований, предъявляемых школой к готовности детей к обучению. Тревожно, что исследования ряда авторов свидетельствуют о снижении познавательной активности детей, находящихся на пороге школьного обучения. Отмечается низкий уровень сформированности у них потребности в познании окружающей действительности, устойчивого познавательного отношения к миру и мотивации.

Необходимо признать недостаточным уровень сформированности субъективной познавательной активности детей к концу дошкольного детства, что в свою очередь обусловлено неудовлетворительной организацией образовательного процесса в дошкольных учреждениях в русле целенаправленного формирования детской любознательности, пытливости, творческой активности.

Можно выделить ряд противоречий:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– между насущной необходимостью развития познавательной активности и недостаточным использованием естественных потребностей и возможностей ребенка дошкольного возраста и, в связи с этим, низким уровнем психологической готовности дошкольника к школьному обучению;

– между стремлением детей к активной самореализации в различных видах деятельности и отсутствием соответствующих условий, среды развивающего типа, разработанной системы развития познавательной активности.

Решению данных противоречий, на наш взгляд, способствует организация исследовательская деятельность дошкольников. С.Л. Рубинштейн отмечал, что исследовательская деятельность – это та деятельность, в ходе которой дошкольник естественно развивается, формируется, становится тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности. А.В. Леонтович подчеркивает, что данный вид деятельности связан с творческим решением поставленных задач, поиском ответов на обозначенные вопросы. Исследовательская деятельность не только вызывает интерес у детей дошкольного возраста к исследованию, но и формирует исследовательское поведение, которое является источником получения представлений о мире [2].

В ходе осуществления исследовательской деятельности ребенок в процессе диалога с окружающим миром, взрослыми приобретает умения, связанные с выдвижением гипотезы, осуществлением наблюдения за изучаемым, обосновывать свою позицию, делать выводы и пр. [3].

Интерес дошкольника – является одним из значимых показателей познавательного развития. Для того, чтобы он был устойчивым, действенным необходимо правильно осуществлять организацию процесса исследования. Познавательное развитие в ходе исследовательской деятельности осуществляется в процессе совместных наблюдений, экспериментирования, проектной деятельности, макетирования. Детское экспериментирование – исследователи рассматривают как практическая деятельность поискового характера (Н.Н. Поддъяков, А.Н. Поддъяков, О.В. Дыбина, А.И. Савенков, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир, О.В. Афанасьева). Оно позволяет познать детям дошкольного возраста свойства,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

качества предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. Макетирование направлено на разработку макета, который отражает основные и значимые особенности предмета или явления.

В процессе макетирования познавательный интерес дошкольника поддерживается возможностью творческого включения, преобразования. В своей работе мы основные внимание уделили экспериментальной деятельности детей. Дети учились определять, анализировать структуру свойств, признаки, особенности материала предмета. Так, знакомя детей со свойствами песка, дети совместно с педагогом изготовили песочные часы. Песочные занятия способствовали развитию речи, мелкой моторики, памяти, воображения. Были подобраны формочки и совочки, миниатюрные игрушки, предметы (камешки, ракушки, веточки) и персонажи, встречающиеся в реальном и сказочном мире. Родители принимали самое активное участие в оборудовании и пополнении уголков экспериментирования необходимыми материалами, в совместных выставках из природного и бросового материала. В группе проводились различные выставки совместного творчества родителей и детей рисунков и аппликаций: «Наш город», «Эколидер», «Снеговики» и т. д. В период работы дежурных групп была организована активная дистанционная работа. В мессенджере Вайбер была создана родительская группа, в которую ежедневно выкладывались исследовательские задания для детей, а в обратной связи родители прикрепляли фотоотчет о проведенных исследованиях. Были организованы исследовательские игры на песке. Так, игра «Следопыты», развивающая пространственное воображение, связанная с распознаванием отпечатков на влажном песке, игра «Узоры на песке», развивающая фантазию, воображение, закрепляла знания о круглой, квадратной форме, исследовательско-творческая игра «Картины на зеркале» развивала речь и воображение детей, привлекала детей к деятельности творческого характера; развивала мелкую моторику [1].

Рассмотрев особенности формирования исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод о том, что следует создавать определенные условия, в которых данная деятельность будет

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

осуществляться более эффективно. Среди них – тесное сотрудничество с родителями. Модернизация предметно- пространственной среды групп.

Список литературы

1. Микерина А.С. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности детей дошкольного возраста / А.С. Микерина, С.Д. Кириенко // Вестник южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2016. – №10. – С. 64–69.

2. Микерина А.С. Исследовательская деятельность как условие формирования самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста / А.С. Микерина, С.Д. Кириенко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №8. – С. 69–83.

3. Савенков А.И. Учебное исследование в практике современного дошкольного образования / А.И. Савенков // Детский сад от А до Я. – 2012. – №2. – С. 4–15.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)