(cc) BY

Леонова Наталья Викторовна
тьютор
Прохорова Ольга Владимировна
тьютор
МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородская область

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Аннотация: *в статье рассказывается об истоках и зарождении тьюторства, а также о тьюторском сопровождении как неотъемлемой части современного образования.*

Ключевые слова*: обучение, тьютор, развитие, мотивация, образование, способности.*

Методика исследования. Тьюторство изначально возникло как сопровождение работы студентов, в процессе преподавания в университетах Европы XII–XIV веков.

В России, принявшей германскую модель университетов, тьюторства как такового не было.

В конце XX века в России стали искать способы образовательной мотивации, это было обусловлено низкой мотивации детей к обучению. В том числе рассматривали и мотивации ученика через работу тьютора.

Тьютор отвечает за целостность образовательного процесса, за проведение всех видов групповой и индивидуальной деятельности обучающихся.

Можно выделить основные его задачи: разработку и реализацию индивидуальной образовательной программы с учетом личностных особенностей обучающегося и образовательных ресурсов; стимулирование познавательной активности; создание и поддержание интереса к образованию и удовлетворение потребности в самореализации; индивидуальную поддержку детям при возникновении

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проблем личного характера; сопровождение, консультирование и психолого-педагогическая помощь семьям обучающихся, особенно детей с ОВЗ и инвалидам.

В настоящее время тьюторство становится важным элементом школьного и домашнего обучения. Все большее количество учащихся, родителей и педагогических работников пользуются услугами тьютора.

В их число входят учащиеся занимающиеся самообразованием и дети с ограниченными возможностями.

В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который создает условия для успешной интеграции и адаптации ребенка с ОВЗ и детей -инвалидов в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

Перед тьютором стоит важная задача: помочь детям с ОВЗ приспособиться и реализоваться в обществе, с учетом особенностей своего развития, своих способностей и возможностей. Учитывая это, объектом сопровождения становится жизнь ребенка, главным аспектом которой является создание условий для полноценной жизни человека с учетом специальных нужд в рамках нового образовательного пространства. Тьютор сопровождает не только образовательный интерес ребенка с ОВЗ, помогает определить и занять его место в обществе, сформирует вокруг ребенка толерантную к нему социокультурную среду, консультирует и сопровождает его семью.

Кроме того, тьютор учитывает потребности всех участников, становится платформой для приобретения представлений в области регулирования человеческих отношений, формирования качества толерантности, что позволяет более успешно решать вопросы адаптации детей с ОВЗ в современном мире.

Так как в группу детей с ограниченными возможностями здоровья входят дети с разными нарушениями развития: опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта, с явными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РАС, с комплексными нарушениями развития и задержкой развития следовательно, задачи сопровождения таких детей в образовательном учреждении также будут различными.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Можно выделить ряд общих закономерностей, которые проявляются у детей с ОВЗ:

1. Детям с ограниченными возможностями здоровья требуются особые методики преподавания и адаптация учебного материала, соответствующая организация учебного процесса с учетом особенностей развития ребенка.

2. Это очень уязвимые дети, нуждающиеся в спокойной, доброжелательной обстановке.

3. У детей с ограниченными возможностями здоровья снижены характеристики по скорости, точности и полноте восприятия, им необходимо больше времени чтобы понять инструкции и выполнить их.

4. Для них крайне важна похвала, положительная оценка достижений и успехов, повышение самооценки, прорисовка положительной перспективы.

5. Для успешной интеграции ребятам с ОВЗ необходима мотивация, усидчивость и прилежание.

6. Важно научить грамотному распределению времени.

7. Сформировать реальное представление учащегося о его возможных проблемах в освоении учебного материала и дефицитах, а главное – о путях решения этих проблем.

Необходимо вести записи, которые помогут объективно оценить возможности ребенка, увидеть проблемы, с которыми необходимо работать, поставить задачи в индивидуальной работе с определенным учеником.

В настоящее время все чаще образовательный процесс обращается к ценностям, потребностям и интересам личности, благодаря чему деятельность учителя предполагает плавный переход от руководства учеником к тьюторству.

Список литературы

1. Лошакова И.И. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов / И.И. Лошакова, Е.Р. Ярская-Смирнова // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. – Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002. – С. 15–21.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Гордон Э. Революция в тьюторстве / Э. Гордон, Р. Морган [и др.]. – Ижевск: ERGO, 2010.

3. Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты / Г.М. Беспалова.

4. Гордон Э. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе / Э. Гордон. – Ижевск: ERGO, 2008.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)