(cc) BY

Гайчукова Анна Николаевна
студентка
Елизарова Виктория Аркадьевна
канд. пед. наук, преподаватель
ГБПОУ «Шахтинский педагогический колледж»
г. Шахты, Ростовская область

ВОЗМОЖНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ЗПР

Аннотация*: в статье обосновывается необходимость обучения детей с ОВЗ, несмотря на определенные трудности. Рассматриваются особенности обучения детей с ЗПР. Также выработаны основные подходы в обучении детей с ЗПР, рассмотрены приемы, позволяющие успешно обучать детей, испытывающих трудности в освоении учебного материала.*

Ключевые слова*: начальное образование, задержка психического развития, приемы и методы обучения.*

В настоящее время современная система образования позволяет включить каждого ребёнка в образовательное пространство. Положения ФГОС предназначены обеспечить возможность инклюзивного обучения детей в обычной школе – это процесс общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей. «Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья» [1, с. 1].

В настоящее время наблюдается неблагополучная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. За последние 20–25 лет число таких учащихся только в начальной значительно увеличилось.

Наиболее многочисленную группу риска составляют школьники с так называемой задержкой психического развития (ЗПР). В первую очередь у детей с ЗПР проявляется очень быстрая усталость, от каких-либо физических или же

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

интеллектуальных упражнений. Во-вторых, такие дети с большим трудом усваивают различного рода информацию, в-третьих, болезнь проявляется и в низкой продуктивности выполняемой деятельности, и в-четвертых, одной из характеристик детей страдающих ЗПР является замедленный темп развития. Причем каждая из этих особенностей имеет свои вариации в рамках развития каждого ребенка. Дети с диагнозом ЗПР испытывают большие трудности в установлении причинно-следственных связей, определении существенных признаков и свойств предметов и явлений, инициативу в обучении они не проявляют, самостоятельно справиться с заданиями так же не могут. Так же затруднен перенос опыта из конкретной ситуации в обобщенный опыт, операции анализа и синтеза для них в большинстве случаев оказываются непосильными. Дети с трудом выполняют проблемные задачи и чаще всего не могут установить равенство понятий или предметов при наличии у них больше двух параметров. Все перечисленные выше особенности эмоционально-волевой сферы развиваются у каждого ребенка с диагнозом ЗПР неравномерно, с разной степенью выраженности.

В настоящее время выработаны основные принципы, которые положены в основу комплексных программ включения детей с особыми потребностями в образовательную среду. Перед инклюзивным образованием стоит достаточно сложная задача, ведь необходимо удовлетворить нужды всех участников, вовлеченных в данный процесс и при этом осуществлять образовательный процесс на качественно высоком уровне.

Тенденции развития ребенка с ЗПР те же, что и нормально развивающегося. Некоторые нарушения – это отставание в овладении предметными действиями, отклонение в развитии речи и познавательных процессов в значительной мере носят вторичный характер. При своевременной и правильной организации воспитания, возможно более раннее начало коррекционно-педагогического воздействия многие отклонения развития у детей могут быть скорректированы.

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с ЗПР все же

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, стоит задача удовлетворять надлежащим образом широкий спектр образовательных потребностей в рамках формального и неформального образования. Являясь не просто второстепенным вопросом, касающимся методов возможного вовлечения некоторых обучающихся в основной процесс образования, инклюзивное образование представляет собой подход, позволяющий изыскивать методы трансформации образовательных систем для удовлетворения потребностей широкого круга обучающихся «учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп» [2].

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ на уроках можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).

3. Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами (используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности.) и т. д.

Необходимо также сказать, что существование инклюзивных школ позитивно сказывается на типично развивающихся детях, а не только на учениках с ЗПР. Помогая сверстникам с ОВЗ активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное – способствует искренней заботе и дружбе.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная общеобразовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно – принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 №373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/

2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 №1598 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)