

Сыроватко Елена Ивановна

воспитатель

Исаева Светлана Михайловна

воспитатель

МБДОУ Д/С №25 «Умка» МО

г. Саяногорск, Республика Хакасия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена актуальному вопросу повышения профессиональной компетенции педагога. По мнению авторов, учитывая чрезвычайную важность получения ребенком предшкольного образования, специфику обучения детей 5–7-летнего возраста, необходимо обеспечение процесса воспитания и обучения специалистами высокого уровня. Анализ современной ситуации показывает, что проблема острого дефицита квалифицированных педагогов для работы с детьми в группах предшкольной подготовки стоит особенно остро – как в системе дошкольного образования, так и в начальной школе. Существующие государственные образовательные стандарты среднего и высшего педагогического образования для специальностей «дошкольное воспитание» и «преподавание в начальных классах» не дают возможности готовить универсальных специалистов, способных работать с детьми с учетом преемственности между двумя важнейшими образовательными звеньями: дошкольным и начальным школьным. При этом необходимо, чтобы профессиональная подготовка педагога предшкольного образования продолжалась на протяжении всего периода его профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** предшкольное образование, повышение квалификации, старший дошкольный возраст.*

Следует отметить, что в последнее время ситуация в системе дошкольного образования характеризуется наличием определенных негативных моментов.

Прежде всего, это сокращение количества детей, посещающих детские сады. По данным статистики 45–50% малышей приходит в первый класс, минуя дошкольные учреждения в силу тех или иных причин. Следствием является различный уровень готовности детей к обучению в школе. Это значительно осложняет организацию образовательного процесса, снижает возможности адаптации первоклассников к новым условиям жизни, вынуждает родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно отражается на физическом, психическом и психосоматическом здоровье детей.

Нередко старший дошкольный возраст напрямую связывается только с подготовкой к школе. При этом господствует тактика ускорения темпов детского развития. Форсированная предшкольная подготовка практически вытеснила специфические формы жизнедеятельности ребенка (игру, разные виды художественного творчества и так далее). Они уступают место обучению на занятиях, в их содержании начинают зримо проступать черты учебных предметов.

Решение данной проблемы становится возможным в рамках организации вариативных форм и моделей предшкольного образования, в том числе, на основе кратковременного (неполного) пребывания в образовательном учреждении. Деятельность групп (классов) предшкольной подготовки может осуществляться, и как показывает ситуация-уже осуществляется, не только в детских садах, но также на базе других типов образовательных учреждений при условии создания в них соответствующие учебно-материальной базы, предметно-развивающей среды, игровой зоны и так далее. Это, в свою очередь, означает, что в процессе реализации предшкольного образования задействованы не только воспитатели ДОУ, но также другие категории педагогических кадров: учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, гувернеры. Учитывая чрезвычайную важность получения ребенком предшкольного образования, специфику обучения детей 5–7-летнего возраста, необходимо обеспечение процесса воспитания и обучения специалистами высокого уровня.

Профессиональная деятельность педагога, реализующего предшкольное образование, должна быть ориентирована на решение задач подготовки детей к

обучению в школе и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия, развитие индивидуальности и творческих способностей каждого ребенка. А сам педагог должен обладать определенными компетенциями:

- создание проектов школьного образования с учетом специфики дошкольного учреждения и запросов родителей;
- проектирования собственной практики, направленной на решение актуальных задач образовательного учреждения с учетом технологии индивидуализации, анализа результатов собственной практики;
- корректировки проекта в связи с изменившимися условиями;
- составления образовательных программ предшкольной ступени в разных типах дошкольных учреждений;
- использования в своей работе продуктивных методов организации образовательного процесса в условиях предшкольной подготовки;
- различения специфики образовательного взаимодействия в дошкольном и школьном возрастах; понимания специфики перехода со ступени на ступень;
- проектирования и осуществления различных способов межличностного взаимодействия;
- создания условий для эффективного сопровождения ребенка и его семьи при переходе в школу;
- проведение работы с родительским заказом на образование.

Под профессионально важными качествами понимаются способности субъекта, включенные в процесс деятельности, влияющие на эффективность её выполнения и определяющие возможности человека в профессиональной деятельности. Педагог должен не просто транслировать свои знания, но обладать способностью решать основные задачи образования, умением виртуозно владеть педагогическими технологиями.

Исходя из различных классификаций исследователей (В.А. Крутецкий, О.А. Абдулина, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и другие), можно сформулировать систему характерных для педагога общепрофессиональных и специальных умений.

Аналитические умения:

- осмысление содержания преподаваемого учебного материала в целом и его отдельных разделов;
- нахождение в теории обучения закономерностей и принципов, позволяющих эффективно строить процесс обучения;
- определение места преподаваемого учебного материала в содержании общего образования детей в соответствии с принципом дифференциации обучения.

Прогностические умения:

- определение цели обучения с учетом дифференциации обучения в современной системе образования;
- планирование деятельности обучающихся в целом и в процессе их самостоятельной работы;
- планирование практической деятельности обучающихся.

Проективные умения:

- перевод цели и содержания образования в конкретные педагогические задачи;
- учет при определении содержания учебного материала возможностей, потребностей интересов обучаемых;
- отбор содержания, форм и методов учебной деятельности в их оптимальном сочетании;
- планирование системы стимулирования самостоятельной активности.

Информационные умения:

- логически правильное построение изложения учебного материала, проблемное изложение, умение создавать проблемные ситуации различными способами;
- сочетание индуктивного и дедуктивного способов изложения материала;
- использование демонстрационного материала технических средств (слайды видео и т. п.).

Организационно-коммуникативные умения:

- установление психологического контакта с коллективом обучающихся;
- организация личностно-ориентированного общения с аудиторией на принципах сотрудничества, гуманизма;

- установление эмоциональной обратной связи в процессе общения.

Развивающие умения:

- определение уровня информативности аудитории;
- стимулирование познавательной самостоятельности и творческого осмысления.

Рефлексивные умения:

- анализ результатов своей деятельности и деятельности обучающихся;
- анализ эффективности применяемых форм и методов обучения;
- анализ эффективности применения демонстрационного материала, технических средств обучения в учебном процессе.

Творческие умения:

- разработка эффективных нетрадиционных методов и приемов организации учебного процесса;
- способствование развитию креативного мышления обучающихся.

Следует отметить, что преемственность между дошкольным и начальным ступенями предусматривает введение в процесс обучения в начальной школе игровых технологий, а в деятельность специалистов дошкольных образовательных учреждений – методики проблемного и развивающего обучения, обеспечивающего постепенное введение ребёнка в учебную деятельность. Но практика показывает, что взаимодействие методик и педагогических технологий между двумя важнейшими образовательными звеньями не происходит. Причина видится в том, что педагоги пока не готовы работать в условиях современных рыночных отношений, от которых всё больше зависит система образования, отойти от стандартного преподавания и совершенно новым путем.

Современная система повышения квалификации должна выполнять ряд таких важных функций, как:

- компенсаторная, то есть восполнение пробелов в базовом (профессиональном) образовании;
- адаптивная, предполагающая оперативную подготовку и переподготовку человека к изменяющимся условиям деятельности и общества;
- инновационная – обновление теоретических знаний и совершенствование умений;
- развивающая – формирование педагогической направленности личности;
- ориентационная – осуществление самообразования в межкурсовой период.

Подготовка кадров (учителей, воспитателей ДООУ, работников учреждений дополнительного образования) для реализации предшкольного образования может осуществляться в различных направлениях:

- на базе академий, институтов повышения квалификации работников образования ведущих университетов;
- на базе средне-специальных и высших педагогических учебных заведений;
- курсовая переподготовка преподавателей педагогических колледжей для открытия дополнительных факультетов.

Программа повышения квалификации педагогических работников должна отражать единые требования к содержанию дошкольного образования, специфике дошкольного образования, а также современные развивающие технологии обучения и воспитания детей 5–7 лет. Основными целями и задачами программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в рамках предшкольного образования являются:

- совершенствование профессиональной и методической подготовки воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальной школы педагогов дополнительного образования с учетом особенности предшкольного образования;
- формирование исследовательских умений, необходимых для совершенствования профессионального мастерства педагогов с учетом особенности предшкольного образования;

- развитие развернутой структуры интеллектуальных способностей: ценностной сферы, средств мышления, коммуникации, деятельности, которые не могут быть сформулированы в традиционной структуре образования;
- изучение дидактических принципов и психолого-педагогических основ системы дошкольного образования для его продуктивной организации, специфики данного возраста;
- овладение современными технологиями методами средствами формами организации дошкольной подготовки;
- приобретение опыт составления образовательных программ дошкольной ступени в разных типах дошкольных учреждений;
- проектирование собственной практики под актуальные задачи образовательного учреждения.

Теоретическая составляющая курса в системе повышения квалификации позволяет, с одной стороны углубить знания в области педагогических теорий и систем, с другой – создать предпосылки для полноценного освоения педагогами конкретных методик, современных педагогических технологий.

Слушатели курсов овладевают: современными методами прогнозирования и проектирования воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольной подготовки, умениями оценивать и корректировать методические приемы и педагогические технологии с учетом специфики дошкольной подготовки, методически грамотно проводить занятия с детьми старшего дошкольного возраста, организовывать образовательно-воспитательный процесс в группах дошкольной подготовки с учетом здоровьесберегающих технологий.

Именно поэтому в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров необходимо предусмотреть введение циклов, расширяющих специализацию будущих педагогов дошкольного и начального школьного образования.

Другая задача повышения квалификации в вопросах подготовки кадров для предшкольного образования – это изучение, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта дошкольных и других образовательных учреждений, занимающихся подготовкой детей к школе.

Отбор форм и методов повышения квалификации в рамках программы обусловлен психологическими особенностями познавательной деятельности взрослых, поэтому учебный процесс предполагает креативное образование: использование нетрадиционных форм преподнесения материала, постановка проблемных вопросов, совместный поиск решений, стимулирование познавательной активности и творческого потенциала слушателей и лектора через преобразование их внутреннего и внешнего мира.

Весьма ценным является опыт, когда квалифицированные педагоги, планирующие работу в сфере предшкольного образования, повышают квалификацию в наиболее успешных дошкольных и общеобразовательных учреждениях, где имеется возможность осуществлять научно-методическое сопровождение процесса повышения квалификации, проводить семинары и курсы повышения квалификации, организовывать практику.

Использование активных форм и методов обучения обеспечивает практико-ориентированный характер учебного процесса, способствует включению в инновационную деятельность по формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании.

Таким образом, можно отметить, что заниматься предшкольным образованием должны педагоги системы дошкольного воспитания, знакомые с программой начальной школы и умеющий работать с детьми данного возраста. Либо же – педагоги дополнительного образования, а также учителя начальных классов, прошедшие профессиональную переподготовку по направлению «педагог (учитель) предшкольного образования».

Успешность реализации предшкольного образования и осуществления преемственности между дошкольным и начальным звеньями определяется целым рядом факторов, которые создают педагогически грамотный образовательной

средой, адекватной психологическим и физиологическим особенностям и возможностям детей, а также хорошо подготовленным высококвалифицированным кадровым составом. При этом необходимо, чтобы профессиональная подготовка педагога дошкольного образования продолжалась на протяжении всего периода его профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие / Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
2. Временные требования по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности при присвоении квалификационной категории руководителям, специалистам (педагогическим работникам). Аттестация педагогических кадров / сост. Е.А. Шибанова. – М.: АСТ, 2003. – 224 с.
3. Гомонова О.В. Активизация профессионального потенциала педагогов / О.В. Гомонова // Управление ДОУ. – 2014. – №4. – 70 с.
4. Государственные образовательные стандарты высшего педагогического образования (по всем направлениям): квалификационная характеристика выпускника, требования к уровню подготовки выпускника.
5. Мухаметзякова Р.С. Совершенствование профессионального уровня педагога / Р.С. Мухаметзякова // Управление ДОУ. – 2004. – №2. – 94 с.
6. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования Российской Федерации: Приложение №2 к постановлению Минтруда России от 17 августа 1995 №46.
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [1urok.ru>>categories/19/articles/](http://urok.ru/categories/19/articles/)
8. Бобырева А.В. Совершенствование профессиональной компетентности учителя группы предшкольной подготовки в условиях реализации предшкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/sovershenstvovanie-professionalnoy-kompetentnosti-uchitelya-gruppi-predshkolnoy-podgotovki-v-usloviyah-realizacii-predshkolnogo--3907232.html> (дата обращения: 09.11.2020).