

Гуменюк Марина Николаевна

воспитатель

Ходаева Марина Геннадиевна

воспитатель

Мишурова Ольга Николаевна

инструктор по физической культуре

МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И ЦЕЛОСТНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО
ОРГАНИЗМА КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ ЦЕННОСТИ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема создания модели по становлению ценности здорового образа жизни в различных видах деятельности дошкольников в процессе воспитания и обучения, обеспечивающая развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.*

***Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, дошкольники, особенности функционирования и целостности человеческого организма.*

В данное время в связи с катастрофическим ухудшением состояния здоровья населения в целом и детей в частности особенно остро ставится вопрос взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, семьи и в целом общества по воспитанию здорового подрастающего поколения.

Учитывая данную проблему Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) одной из приоритетных задач выдвигает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В связи с этим у педагогов дошкольных образовательных учреждений появилась необходимость в создании педагогических условий, которые могут быть

реализованы в процессе воспитания и обучения, направленные на становление ценности здорового образа жизни у дошкольников.

Определение понятия «здоровый образ жизни» в настоящее время однозначно не определено: представители философско-социологического направления такие учёные как П.А. Виноградов, В.А. Пономарчук, В.И. Столяров и др. рассматривают его как глобальную, социальную проблему жизни общества в целом. В психолого-педагогическом направлении Г.П. Аксёнов, В.К. Бальсевич и др. здоровый образ жизни определяют с точки зрения психологии человека, его сознания и мотивации.

Проведённый нами анализ литературы особенностей становления здорового образа жизни, позволяет выделить следующие направления для стойкого формирования представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста:

- активное развитие психических процессов;
- положительные изменения в физическом и функциональном развитии;
- стремление дошкольника самостоятельно выполнять бытовые поручения, владеть навыками самообслуживания.

Большинство учёных выделяют следующие аспекты здорового образа жизни дошкольников:

- эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями;
- интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах;
- духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним; оптимизм.

Одним из требований ФГОС ДО к содержанию воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях выступает развитие у детей представлений о себе, своём организме.

Практика показывает, что развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма как средство становления

ценности здорового образа жизни у дошкольников целесообразно осуществлять в процессе воспитания и обучения во всех видах деятельности.

В связи с этим авторы опыта отмечают, что взаимосвязь различных форм и методов во время занятий позволит педагогу углубить и расширить представления детей об окружающем мире, сделать процесс развития представлений о человеке более эффективным, при этом будет происходить воздействие на ребёнка не прямо, а посредством разнообразных видов деятельности. Знания, умения и навыки, приобретаемые в этих условиях, будут становиться более прочными и могут повлиять на первоначальное становление ценности здорового образа жизни у ребёнка уже в периоде детства.

Модель воспитания и обучения во всех видах деятельности направленная на становление ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма представляет собой схему, в которую входит процесс обучения и воспитания по трём направлениям: привитие стойких культурно-гигиенических навыков, развитие представлений о строении собственного тела и назначении органов, формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма. Каждое направление предполагает совместную работу воспитатели + дошкольники, воспитатели + родители (законные представители), семья + ребёнок.

Используемые в ходе работы разнообразные формы обучения, максимальное разнообразие приёмов и средств, неформальность, творческий подход авторов помогли детям научиться видеть сходство и различие между размерами, названиями, функциями органов человека, анализировать, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты влияния образа жизни на работу организма.

Вследствие проделанной работы совместно с родителями дети научились самостоятельно применять в практической деятельности полученные знания, соблюдать правила гигиены, режим дня, вести активный образ жизни, правильно

питаться, что позволило успешно решить задачу по начальному становлению ценности здорового образа жизни.

Представленная модель становления ЗОЖ у дошкольников через развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма позволили организованно, систематически грамотно проводить работу со всеми участниками педагогического процесса.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Йотка Г.Б. Становление ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста как проблема формирования культурно-гигиенических навыков / Г.Б. Йотка // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы Международной научной конференции (Чита, апрель 2017 г.). – Чита: Молодой ученый, 2017. – С. 30–33.
3. Касьянова Л.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста/ Л.Г. Касьянова. – Екатеринбург, 2004. – 22 с.
4. Кони́на Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей: игровой комплект / Е.Ю. Кони́на. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 12 с.
5. Кулик Г.И. Школа здорового человека / Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко. – М.: Сфера, 2008. – 112 с.