(cc) BY

Береснева Надежда Александровна
воспитатель
МАДОУ №239 «Д/С КВ»
г. Кемерово, Кемеровская область

КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

***Аннотация**: в статье представлены результаты исследования как эффективно используется конструирование для подготовки детей к школе. В процессе конструирования у дошкольников наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развивается самостоятельность мышления, формируются ценные качества личности (аккуратность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели). Все это позволяет рассматривать конструирование как эффективное средство подготовки детей к школе.*

***Ключевые слова**: дети дошкольного возраста, конструирование, подготовка к школе.*

Термин «конструирование» (от латинского слова construere – построение) обозначает построение вообще, приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов. Под детским конструированием принято понимать разнообразные постройки из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, дерева, картона и других материалов. По своему характеру оно более всего сравнимо с изобразительной деятельностью и игрой – в нем также отражается окружающая действительность. Постройки и поделки детей служат для практического использования, поэтому должны соответствовать своему назначению.

Конструктивная деятельность – это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного продукта, соответствующего его функциональному назначению. Конструирование обладает

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

В процессе конструктивной деятельности у детей формируются обобщенные представления об окружающем мире. Эти обобщения возникают на основе *представлений*, получаемых от непосредственного восприятия различных сооружений и создания собственных построек. Дети познают, что множество предметов в окружающем составляют группы однородных предметов, объединённых одним понятием: здания, дороги, мебель, игрушки и т. д.

В процессе обучения конструированию у детей вырабатываются и обобщенные способы действий, умение целенаправленно обследовать предметы или образцы игрушек, построек. Дети учатся планировать работу, представляя её в целом, учатся контролировать свои действия выполняя работу согласно плану, самостоятельно исправлять ошибки. Всё это делает процесс конструирования организованным, продуманным. Дети усваивают правильные геометрические названия деталей строительного набора, узнают об особенностях геометрических тел.

Конструирование способствует формированию элементарных математических представлений (подсчитать, сколько деталей нужно взять, какой формы, величины та или иная деталь, пространственное расположение деталей и т. д.). Осуществляется подготовка руки к письму (работа с мелкими деталями). Активно развивается наглядно-образное, логическое мышление, внимание, память. Формируется уверенность в себе, эмоционально-волевая сфера характера (желание довести начатое дело до конца, умение работать индивидуально и совместно с другими детьми).

Конструирование способствует совершенствованию речи детей, так как в процессе работы дети делятся своими замыслами, учатся мотивировать их, общаясь друг с другом. В процессе конструирования дети учатся правильно обозначать в слове названия направлений, овладевают и такими понятиями, как «высокий–низкий», «широкий–узкий», «длинный–короткий».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Мы живем в век невиданной технической революции, поэтому необходимо с дошкольного возраста готовить детей к жизни. И жизнь во всех ее направлениях становится разнообразнее и сложнее, чем дальше, тем больше требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности ума, мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Конструирование тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам детей, через которые можно совершенствовать их умственные и творческие способности. В процессе целенаправленного обучения у дошкольников наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развивается самостоятельность мышления, формируются ценные качества личности (аккуратность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели). Все это позволяет рассматривать конструирование, как эффективное средство подготовки детей к школе.

Большинство детей просто обожают конструировать, поэтому конструктор – это та вещь, которая должна быть в каждом доме. А польза от такого приобретения налицо – с одной стороны, ребенок увлечен интересным занятием, а с другой, это занятие способствует всестороннему развитию и подготовке детей к школе.

Список литературы

1. Богуславская З.М. Конструирование для детей старшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Знание, 2006. – 177 с.

2. Венгер Л.А. Путь к развитию творчества / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. – 2008. – №11. – С. 32–38.

3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий / Л.В. Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.

4. Применение конструирования на уроках математики в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://r.bookap.info/work/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4030457/primenenie-konstruirovania-na-urokah-matematiki (дата обращения: 11.11.2020).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)