(cc) BY

Сероштан Светлана Анатольевна
учитель
МБОУ «СОШ №4»
г. Алексеевка, Белгородская область

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация*: статья посвящена роли дополнительного образования детей в профессиональном определении. Подчеркивается важность роли дополнительного образования в формировании характера и личности ребенка.*

Ключевые слова*: дополнительное образование, самоопределение, профессиональное образование, развитие.*

Учреждения дополнительного образования, выступающие в качестве основных органов системы дополнительного образования детей, стали реальностью современного социального образования в системе непрерывного образования, а также партнерами общеобразовательных школ. Система дополнительного образования – это открытая среда, в которую включены государственные и общественные организации социального образования, общественные объединения и организации для детей.

Социальное образование является одним из главных задач в учебной и общественной деятельности учреждений дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования участвуют в организации мероприятий в выходные и каникулы, что обеспечивает положительное влияние на поведение детей и подростков, выбор жизненных ценностей, а также расширяет их общение со сверстниками и взрослыми.

Каждое такое учреждение создает определенную среду, условия для обучения, становления характера, социализации, развития личности, духовного и культурного обогащения и обретения нового жизненного опыта как источника самообразования. Образование детей в основном базируется на профессионально и практически ориентированном подходе. Мероприятия такого рода

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обычно не только привлекательны для детей, но и являются выбором самих детей. Это может быть участие в выставках, конкурсах и концертах, использование вновь приобретенных навыков в повседневной жизни, в деле оказания помощи взрослым и младшим товарищам.

Каждый ребенок талантлив и неповторим по-своему, только надо вовремя заметить, поддержать и развить ростки детской творческой одаренности. Большинство детей действительно испытывают огромную потребность в активной творческой деятельности, хотят участвовать в объединениях по интересам, клубах и кружках, овладевать основами будущей профессии, стремятся к самостоятельности, развитию своих способностей, самоопределению. В процессе общения с окружающими людьми ребенок постоянно попадает в ситуации, требующие от него определенного выбора, принятия конкретного решения, переоценки ценностей, что активно влияет на его становление и самоопределение. Огромную роль играет дополнительное образование детей в целенаправленном непрерывном процессе воспитания, обучения и развития.

Основным элементом образовательной деятельности дополнительного образования являются различные виды профессиональной деятельности (искусство, музыка, театр, спорт, проектирование и т. д.). Сотрудничество общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, направленно на удовлетворение индивидуальных потребностей и возможностей, что вносит вклад в будущий выбор карьеры ребенка. Как правило, в процессе становления и развития человек проходит несколько уровней образования. К уровням общего образования относятся: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации).

Наряду с вышеперечисленными образовательными уровнями идет дополнительное образование детей, которое является важным звеном в формировании личности человека, неотъемлемой частью системы непрерывного образо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вания, призванной обеспечить учащемуся дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Итак, дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Список литературы

1. Алиева Л.В. Учреждения дополнительного образования и детские общественные объединения – субъекты внешкольного воспитания: науч.-метод. пособие / Л.В. Алиева. – М.: Изд-во ГОУ ДОД ФЦТТУ, 2008. – 71 с.

2. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб.-метод. пособие / В.А. Березина. – М.: Диалог культур, 2007. – С. 5.

3. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей – основа жизненного успеха / М.Г. Волкова. – М.: Изд-во НИИ ВШ, 1989. – С. 3.

4. Волгина И.В. Роль дополнительного образования в организации образовательной среды учащихся / И.В. Волгина // Педагогическое образование в России. – 2017. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-organizatsii-obrazovatelnoy-sredy-uchaschihsya (дата обращения: 1.11.2020).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)