

Рафаилова Лена Витальевна

бакалавр пед. наук, студент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет

им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Научный руководитель

Соловьева Наталья Михайловна

канд. пед. наук, преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет

им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**ВЛИЯНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

Аннотация: в статье рассматривается проблема профессионального самоопределения обучающихся в современном образовании. Показаны в каком этапе обучения по физике выявляется исследовательская компетентность, и достоинства проектного метода для формирования исследовательской компетентности. Представлены результаты исследования показателей готовности школьников к выбору профессии на контрольном этапе эксперимента. Автор указывает на то, что значимую роль в подготовке профессионального самоопределения играют приобретенные в учебном процессе исследовательские компетентности.

Ключевые слова: исследовательская компетентность, профессиональное самоопределение, образование, обучающиеся, исследовательская деятельность, урок физики.

Современное образование нацелена на развитие и воспитание более интеллектуальных и производительных сил общества, развитие духовной культуры.

Качественное образование дает выпускнику выбирать свою профессию, соответствовать общечеловеческими ценностям и быть конкурентоспособным на рынке труда. И чтобы достичь этого, есть разные технологии и методы в обучении, в основах которых лежат исследовательские и проектные методы обучения, которые в полной мере раскрываются в практической деятельности.

Данной проблематикой в современном образовании широко дискутируются в научной литературе. Так, например, формирования исследовательских ориентиров, научных убеждений и взглядов, опосредующих интериоризацию исследовательских установок, рассматривает Н.М. Соловьев как повышение уровня сформированности исследовательской компетентности [4, с. 173–178]. И еще в работе И.В. Борисовича можем выделить, что формирование исследовательской компетентности обучающихся в классах углубленной специализированной направленности рассматривается как тенденция начальной профессиональной самореализации и профориентации школьников [1, с. 112–114].

Основное содержание исследовательской компетентности современного школьника можем вычесть в работе А.В. Воробьевой [2, с. 90–95]. И можем выделить, что исследовательская компетентность учащихся включает в себя развитие и владение разными умениями и навыками. Основная её часть включена в экспериментальной работе в учебное и внеурочное время. Любой эксперимент предполагает, умение формулировать гипотезы, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, оценивать полученные результаты, оценивать границы погрешностей результатов измерений, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. Данный вид деятельности предполагает многократное повторение и использование в практике, и желательно знания должны быть достигнуты самостоятельно учащимися.

В процессе образования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) учащиеся не всегда могут достигнуть исследовательской компетенции на уроках физики, а проблема заключена в неточностях измерений.

Так, например, с помощью неточных измерений выявляются точные законы при изучении физики.

В основе систематического изучения курса физики главным этапом изучения основных законов лежит в 7–9 классе. В данном этапе должны создаваться предпосылки для нового подходе к организации демонстрационного и фронтального экспериментов на этапе, преобразования их в исследование. Только в начальном этапе изучения физики ученик умеющий самостоятельно обнаруживать некоторые закономерности, сможет в дальнейшем осмыслить понятия «мысленный эксперимент, гипотеза, теоретическое предсказание» и преобразовать эти знания в старшей школе.

В статье О.В. Лебедевой «Формирование исследовательских умений учащихся в ходе непрерывной подготовки» сказано, что на уроке закладываются базовые исследовательские умения у всех учащихся, как требуется в государственном стандарте общего образования. В следствие этого появляются более мотивированные учащиеся, которые способны более глубже изучить науку. Тем самым исследовательскую деятельность переносим во внеурочное время. В наиболее полном варианте можно рассмотреть научно-исследовательскую работу, расписанную, например, НПК «Шаг будущее».

В школьной среде, согласно ФГОС нового поколения, активно должна применяться проектная деятельность, которая в первую очередь направлена на формирование исследовательской компетентности и культуры учащихся.

Данный метод учебного проекта используется в школьной среде не совсем активно, но смело можно сказать, что как раз данный метод является эффективным средством формирования исследовательской компетентности, проектного мышления и активной жизненной позиции.

В исследовании по влиянию исследовательской компетентности на профориентацию обучающихся на уроках физики, проводившийся в «Наяхинской СОШ им. И.И. Гоголева-Дыргыбай», были задействованы учащиеся 7, 8, 9 классов. Каждый класс работал в группе по определенной теме в течении года. И в

конце учебного года анализ результатов контрольной группы с экспериментальной группой, выявил по «Опроснику для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовленным профессором В.Б. Успенским)», что с помощью проектной деятельности повысился уровень готовности школьников к выбору профессии на 28,2%. А как мы сказали, что проектная деятельность эффективно выполняет две задачи образования: первая – раскрытие и развитие личности, вторая – самоопределение личности и выбор дальнейшего жизненного пути.

То есть значимую роль в подготовке профессионального самоопределения играют приобретенные в учебном процессе исследовательские компетентности. Они содействуют изменению обучающихся из пассивного фигуранта процедуры обучения в активного, мотивированного в приобретении реальных успехов обучающегося. Поэтому освоение исследовательской компетентности, позволит обучающемуся развить исследовательское мышление, воображение, самостоятельность и преуспеть в будущем.

Список литературы

1. Борисович И.В. Проектно-исследовательская деятельность как эффективное средство профессиональной ориентации учащихся / И.В. Борисович // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 112–114.
2. Воробьева А.В. Исследовательские компетенции современного школьника: сущность и содержание / А.В. Воробьева // Дискуссия. – 2013. – №3 (33). – С. 90–95.
3. Лебедева О.В. Формирование исследовательских умений учащихся в ходе непрерывной подготовки / О.В. Лебедева // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/143
4. Соловьева Н.М. Формирование исследовательской компетентности обучающихся с учетом специфики проблем региона / Н.М. Соловьева // Москва: Современное педагогическое образование. – 2019. – №4. – С. 173–178.

5. Ярмолицкая Н.В. Современное образование и наука: основные направления и концепции развития в контексте европейского опыта / Н.В. Ярмолицкая // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 1114–1118.