

Мельникова Ольга Павловна

воспитатель

Сотникова Ирина Алексеевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу профориентации детей дошкольного возраста. Авторами данной статьи отмечается, что личный пример родителей и их информационное воздействие на детей, во всех разновидностях их воспитательной деятельности, может оказать помощь в разумном выборе будущей профессии, наиболее соответствующей их индивидуальным возможностям.*

***Ключевые слова:** профессиональная ориентация дошкольников, профориентационный пример, информационное воздействие.*

В процессе развития ребенок наполняет своё сознание разнообразными представлениями, в том числе и о мире профессий. Многие ученые и педагоги отмечали в своих исследованиях о необходимости профориентации детей дошкольного возраста. Работа по профориентации – это более углубленный процесс ознакомления дошкольников с многообразием мира профессий.

Актуальность работы по профориентации обоснована не только в ФГОС ДО, где одним из аспектов ОО «Социально-коммуникативное развитие» является «формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества», но и самой жизнью.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор

детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации [1, с. 36].

В современном образовании родители являются полноправными участниками образовательного процесса, и играют немаловажную роль в формировании представлений о профессиях у детей.

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из взрослых есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот [2, с. 68].

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, т. к. на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего, доступные беседы о себе, своей работе.

Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «А мне нравится быть врачом, потому что врач помогает лечить людей». Особенно ценно для детей, когда взрослые рассказывают истории из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление [3, с. 75].

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – целесообразнее совершить с ребенком экскурсию в магазин, на станцию по ремонту ма-

шин или даже сводить его на работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка и повлиять на выбор его профессии в будущем.

Независимо от того, какой способ рассказать о взрослых профессиях предпочтут родители, есть некий план-проект, что за чем следует делать. Четко назвать полное наименование профессии и сделать маленький очерк о том, что именно делает тот или иной работник. Далее описать место его труда. В тех случаях, когда при работе следует носить форму, можно познакомить ребенка с отдельными видами и рассказать, чем один костюм отличается от другого. Рассказать об используемом в процессе работы оборудовании или инструменте. Описать, а по возможности показать наглядно или проиграть действия рабочих: повар – варит, журналист – берет интервью, клоун – развлекает публику. Охарактеризовать получаемые в конце работы результаты: приготовленные обед, вылеченный зуб или надоенное молоко. В конце беседы стоит поговорить о значимости, полезности и необходимости труда одного человека для других [4, с. 120].

Проявление доброжелательности, неподдельной заинтересованности даже самыми странными вопросами малышей, а также поощрение диалога помогут привить детям любовь к труду и уважительное отношение к любому законному виду занятости. Ребята учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду трудовой деятельности, знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н.В. Алешина. – М.: Педагогическое Общество России, 2000. – 128 с.
2. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 230 с.
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, 2004. – 158 с.

4. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Гном, 2013. – 136 с.

5. Взаимодействие детского сада и семьи по ранней профориентации дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/vzaimodeistvie_detского_sada_i_semi_po_rannei_proforientatsii_doshkolnikov (дата обращения: 11.11.2020).