

**Бойков Александр Евгеньевич**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет

им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

## **ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ОБЖ К ПРИМЕНЕНИЮ НА УРОКАХ МЕТОДА КЕЙС-СТАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос и изложен опыт подготовки учителей ОБЖ к применению метода кейс-стади на уроках с использованием технологии виртуальной реальности. Представлены и описаны результаты проведения курсов повышения квалификации учителей ОБЖ Санкт-Петербурга по данной теме. Делается вывод о необходимости подготовки действующих учителей ОБЖ к применению этих инновационных методов и технологий на занятиях.

**Ключевые слова:** методика обучения безопасности жизнедеятельности, подготовка учителей ОБЖ, метод кейс-стади, технологии виртуальной реальности в образовании.

Метод кейс-стади с использованием технологии виртуальной реальности на уроках по Основам безопасности жизнедеятельности является эффективным и продуктивным благодаря особенностям курса. ОБЖ в школе – это тот предмет, от успешности изучения которого зависят жизнь и здоровье обучающихся, в связи с чем освоение способов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях должно быть максимально приближено к реальным жизненным ситуациям, с которыми школьники могут столкнуться. Опыт действий в подобных ситуациях ведет к формированию необходимых личностных характеристик ученика [1].

В свою очередь, сложность и инновационность некоторых аспектов применения метода кейс-стади с использованием технологии виртуальной реальности обуславливают необходимость организации специальных курсов повышения квалификации для учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ [2, 3].

Для построения эффективной программы подготовки и апробации программы курсов повышения квалификации, а также проверки уровня подготовки учителей ОБЖ нами был проведен эксперимент.

Для достижения цели эксперимента нами были проведены курсы повышения квалификации «Применение метода кейс-стади с использованием технологии виртуальной реальности на уроках по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», которые прошли на базе ГБНОУ «Академии талантов» Санкт-Петербурга с 30 сентября по 02 октября 2020 года. На курсах обучались учителя ОБЖ 21 школы пяти районов Санкт-Петербурга.

Разработчиками программы выступили Г.В. Москаленко, канд. психол. наук, старший психолог отделения психологической подготовки и консультирования отдела психологического обеспечения учебного процесса СПб УГПС МЧС России, У.Ю. Ковалева, заместитель директора по образовательной деятельности ГБНОУ «Академия талантов», А.И. Ивасюк, методист ГБНОУ «Академия талантов». Курсы проходили в смешанном формате: 80% очно, 20% дистанционно, всего – 18 часов.

Для определения уровня подготовки учителей в вопросе применения метода кейс-стади с использованием технологии виртуальной реальности на уроках ОБЖ нами было проведено вводное тестирование и беседа с обучающимися. Основное содержание вопросов составили: знания основных характеристик метода кейс-стади, владение методикой проведения занятий с применением методов ситуационного анализа, знание основ технологии виртуальной и дополненной реальности (VR\AR), санитарные нормы применения ИКТ на уроках, методика проведения уроков с применением кейс-стади с использованием технологии виртуальной реальности. Результаты входящего контроля представлены на рисунке 1.

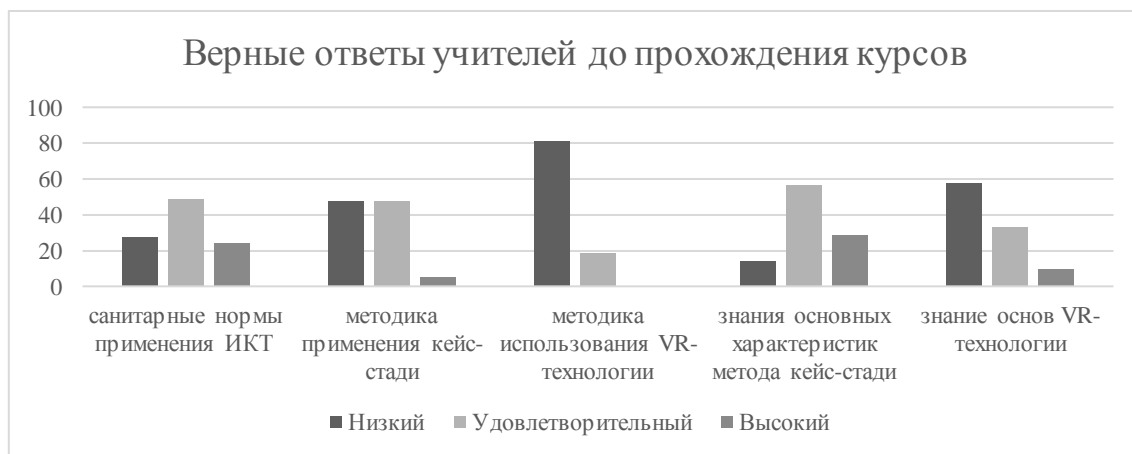


Рис. 1. Результаты тестирования и опроса до проведения курсов повышения квалификации

Как видно из данных рисунка 1, можно сделать вывод, что большинство учителей (80,95%) не имеют достаточного уровня подготовки по изучаемому вопросу. Прежде всего, не все (28,57%) смогли определить основные характеристики и признаки метода кейс-стади, что не дает возможности организовать занятия с применением данного метода и подтверждает тот факт, что у большинства учителей нет опыта построения урока с применением кейс-стади.

Следующей выявленной проблемой стало отсутствие у учителей ОБЖ опыта работы с технологией виртуальной реальности. Причем это проявляется и в отсутствии достаточного понимания, что она из себя представляет, и отсутствии знаний по настройке и использованию соответствующей аппаратуры.

Из всего описанного можем сделать вывод, что учителя ОБЖ не готовы к проведению уроков с применением метода кейс-стади с использованием технологии виртуальной реальности, что подтверждает актуальность рассматриваемой проблемы и необходимость построения программ повышения квалификации и подготовки учителей ОБЖ в этом вопросе. Также результаты «входящего» контроля помогли определить содержание программы курсов повышения квалификации.

Обучение состояло из 3 блоков:

- психолого-педагогические основы метода ситуационного анализа в преподавании дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- поведение человека в повседневных и экстремальных ситуациях;
- применение технологии виртуальной реальности в преподавании дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках каждого блока были рассмотрены следующие вопросы: понятие экстремальной и чрезвычайной ситуации; опасности информационного характера; психология поведения человека, потребности, мотивы, цели, эмоциональный фон; кейс-стади: понятия, сущность, структура, методологические принципы, алгоритм построения занятия; технологии диагностики и управления поведением в повседневных и экстремальных ситуациях; психолого-педагогические аспекты, область и основы применения технологии виртуальной реальности; отработка навыков применения технологии виртуальной реальности в преподавании дисциплины ОБЖ.

Для проверки эффективности разработанной программы нами был проведен итоговый экзамен, включавший вопросы и задания, ответы на которые давали бы информацию о степени готовности учителей к применению метода кейс-стади с использованием технологии виртуальной реальности на уроках ОБЖ. Результаты итогового экзамена представлены на рисунке 2.

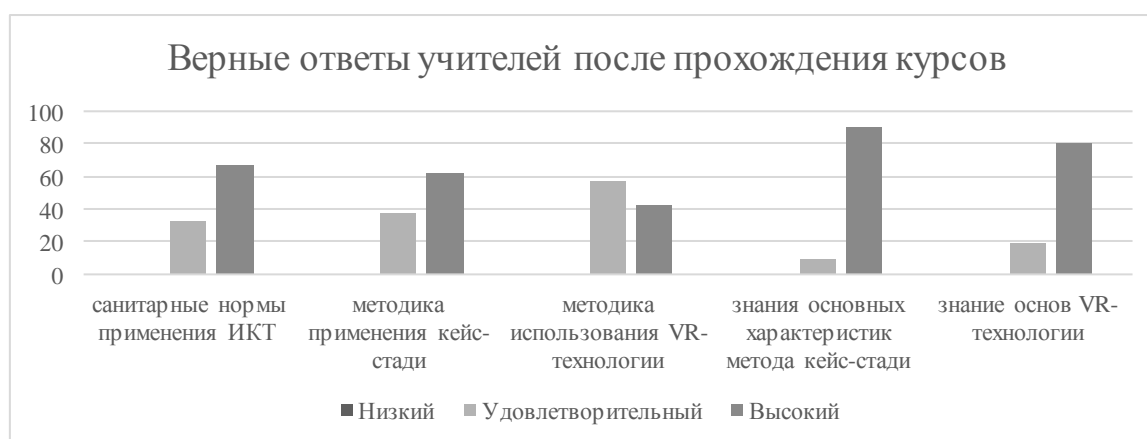


Рис. 2. Результаты учителей ОБЖ после проведения курсов повышения квалификации

Как видно из данных рисунка 2, учителя ОБЖ показали значительно более высокие результаты по сравнению с вводным тестированием, которых будет

достаточно для самостоятельного применения метода кейс-стади с использованием технологии виртуальной реальности на уроках.

Также по результатам наблюдения и бесед с педагогами был отмечен повысившийся интерес к технологии виртуальной реальности и ее применением в обучении. Если ранее у преподавателей наблюдалась осторожность и скептическое отношение к VR-технологиям на уроках, то после того, как учителя сами смогли опробовать данные технологии, в их реакции можно было наблюдать энтузиазм и желание организовать уроки со своими учениками с использованием технологии виртуальной реальности.

По завершении обучения учителя получили в свое распоряжение буклеты, содержащие методические материалы по проведению уроков ОБЖ с применением метода кейс-стади с использованием технологии виртуальной реальности, и на момент выхода статьи принимают участие в проекте «Digital спасатель», в рамках которого проводят уроки по указанной методике в восьмых классах.

### ***Список литературы***

1. Бойков А.Е. Применение метода кейс-стади с использованием технологии виртуальной реальности на уроках по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / А.Е. Бойков // Фундаментальные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности : материалы научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 11 ноября 2020 г.) / под ред. П.В. Станкевича, Э.М. Ребко, В.Р. Фугаевой. – Казань: Бук, 2020. – С. 39–42.

2. Дорожная карта развития «сквозной» цифровой технологии «Технологии виртуальной и дополненной реальности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [digital.ac.gov.ru/upload/iblock/aa9/07.10.2019\\_VR\\_AR.doc](https://digital.ac.gov.ru/upload/iblock/aa9/07.10.2019_VR_AR.doc) (дата обращения: 20.10.2020).

3. Кирьякова А.В. Технология «кейс-стади в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / А.В. Кирьякова, И.Д. Белонская, Д.С. Каргапольцева. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 2011. – 105 с.