(cc) BY

Карабанова Ольга Ивановна
воспитатель
Собакина Татьяна Николаевна
воспитатель
МБДОУ Д/С КВ №36 «Росинка»
г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЕЖЕДНЕВНОГО РЕФЛЕКСИВНОГО КРУГА

***Аннотация**: в статье рассказывается о том, как с помощью технологии «Рефлексивный круг» можно решить ряд задач, вставших перед педагогами. По мнению авторов, современные дети живут в сложных социокультурных условиях – чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. А ведь каждый родитель хотел бы видеть ребенка счастливыми, улыбающимися, умеющими общаться с окружающими людьми. Но именно, общение, не всегда получается. Доброжелательность и теплота круга определяют общую атмосферу жизни детей. Соединение двух понятий (рефлексия и круг) отражает основную направленность нашей работы: научить ребёнка обращаться к различным сторонам собственного опыта, соотносить его с мнением других детей и прежде всего, научить общаться с окружающими его людьми.*

***Ключевые слова**: рефлексия, рефлексивный круг, технология, социализация, инициатива, индивидуализация.*

Одной из приоритетных задач современного дошкольного образовательного учреждения является создание условий для успешной социализации, индивидуализации и творческой самореализации каждого ребенка дошкольного возраста. Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

РФ от 17.10.2013 г. №1155) направляет деятельность педагогов ДОО на пересмотр содержания образования и использование в практике новых подходов и педагогических технологий в развитии, воспитании и социализации детей дошкольного возраста. И одной из технологий развития детской инициативы и социализации ребенка, является технология Н.П. Гришаевой «Рефлексивный круг».

Рефлексивный круг направлен на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы. Круг рефлексии – это самый эффективный способ развития саморегуляции у детей. Целью, которого является развитие у ребенка-дошкольника самостоятельности, инициативности, ответственности – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Правила рефлексивного круга.

Во время проведения рефлексивного круга необходимо соблюдать правила. Их мы повторяем в начале каждого рефлексивного круга. Так как дети не читают, правила представлены в виде схем.

1. Говорит только тот, у кого в руках предмет.
2. Если не хочешь говорить, можешь пропустить свою очередь.
3. Не повторять то, что кто-то уже сказал.
4. Не уходить из «круга», пока он не закончится.
5. Если один говорит, то остальные молчат.

В нашем детском саду рефлексивный круг проводится ежедневно утром после завтрака перед образовательной ситуацией и вечером, перед вечерней прогулкой.

Место для проведения ежедневного РК должно быть одно, т. к. дети через некоторое время привыкают обсуждать проблемы в кругу и могут сами, без воспитателя обсуждать свои проблемы. Для того, чтобы обсуждение прошло

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

эффективно, необходимо создать некий психологический настрой: включить спокойную тихую музыку, приглушенное освещение, зажечь свечу и др.

Для повышения и поддержания интереса можно использовать различные предметы, которые дети передают друг другу. Мы подбираем разные предметы для передачи по кругу в соответствии с тематикой (мяч, волшебная палочка, сердечко, клубочек). Начинаем рефлексивный круг с ритуала приветствия. Содержание рефлексивного круга строится с учётом изучаемой темой. Например, на утреннем круге дети обсуждают планы на день, а если это связано с ситуацией месяца, то на неделю или даже на месяц.

При проведении рефлексивного круга обязательно нужно учитывать настроение детей, их интересы и потребности, и, если ребёнок не желает включаться в обсуждение, не нужно принуждать его, а постепенно привлекать к совместным обсуждениям. Обсуждать проблемы необходимо в альтернативной, общей форме, не переходя на личность детей. Например: «Ребята как вы думаете, кого можно назвать добрым человеком, а кого злым?». Если дети переходят на личность: «А у нас Ваня злой», то воспитатель поправляет, что мы не о Ване говорим, а о добре и зле. Каждый ребенок на ежедневном рефлексивном кругу должен чувствовать свою защищенность.

Во время обсуждения воспитатель не дает оценку высказываниям детей, а может интонацией подчеркнуть то или иное высказывание, прокомментировать, развивая их суждения дальше. Воспитатель выступает на одном уровне с детьми, что очень важно, то, что именно решением детей в группе утверждаются правила. Очень важно уделять внимание малоактивным детям. Для этого лучше провести индивидуальную беседу с этим ребенком до рефлексивного круга, начинать игру с этого ребёнка, попросить его начать ритуал приветствия или окончания.

Виды рефлексивного круга.

1. Тематический (обсуждение образовательной ситуации по календарно – тематическому планированию, т. е. знакомство с темой месяца, о том, что узнаем, какие вопросы будем обсуждать).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Итоговый (после завершения изучаемой темы, в конце месяца, или в конце дня, что удалось, а что нет). Во второй половине дня мы собираемся на вечерний итоговый рефлексивный круг, где обсуждаем, что нам удалось выполнить из запланированного утром. Рассуждаем, почему что-то не получилось, как изменилось настроение детей, и строим планы на следующий день. Итоговый рефлексивный круг может заканчиваться домашним заданием «К родителям, через детей». (Дети обращаются к родителям с разными вопросами: были ли у мамы друзья в садике? а как она мирилась, когда ссорилась? в какие игры играла? и т. д.).

3. Проблемный (Если же в группе возникает конфликт, то организуется «экстренный круг», где мы обсуждаем сложившуюся ситуацию. Что случилось? Почему так произошло? Как решить ситуацию? Плохо или хорошо это? Дети выдвигают решение создавшейся проблемы, спора, конфликта в течении дня).

4. По интересам (ребенок узнал что-то новое, интересное, независимо от образовательной ситуации дня, месяца и готов ребятам рассказать об этом).

Структура рефлексивного круга.

1. Ритуал приветствия – (создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе). «Букет», «Мой друг», «Солнечные лучики» и др.

2. Постановка проблемно-поисковых вопросов (с помощью вопросов педагог нацеливает детей на постановку проблемы).

3. Обсуждение детей. Высказывание мнений, решений проблемы.

4. Подведение итогов. (Закрепление обсуждаемой темы с помощью игр: «Клубочек», «Мозговой штурм», «Ассоциации» и др.)

5. Игра, способствующая сплочению детского коллектива: «Ха-ха-ха! Хе-хе-хе», «Комплимент», «Ласковое имя» и др.

Наш опыт показывает эффективность работы в развитии волевых, рефлексивных способностей, умению выслушать, терпеливо ждать своей очереди, оценивать свою деятельность и свои чувства, умению контролировать себя и с помощью несложных техник регулировать свое настроение, и многому друго-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

му. Данная технология несложна в реализации и может быть использована в практике ДОО, работающих по разным образовательным программам, как в разновозрастных группах, так и в группах детей одного возраста. Также не маловажной частью внедрения технологии является взаимодействие с родителями.

Следовательно, эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям социума – одно из главных условий жизни ребенка в обществе, а также личной готовности ребенка к школе.

Список литературы

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка / Н.Ф. Голованова. – М.: Речь, 2004.

2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)