

Сероштан Светлана Анатольевна

учитель

МБОУ «СОШ №4»

г. Алексеевка, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается информатизация образования как одно из приоритетных направлений информатизации общества, поскольку умение работать с информацией становится одним из приоритетных навыков для современного человека.

Ключевые слова: информационные технологии, образование, технические средства, компьютерные и цифровые технологии.

Под средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в настоящее время понимают целый комплекс технических, программных средств, систем и устройств, функционирующих на базе средств вычислительной техники, современных средств и систем информационного обмена, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, хранения, обработки, передачи и оперативного управления информацией.

Применение компьютерных технологий не изменяет сроки обучения, а зачастую применение образовательных электронных курсов на уроке забирает больше времени, но дает возможность учителю более глубоко осветить тот или иной теоретический вопрос. При этом применение мультимедийных курсов помогает учащимся вникнуть более детально в те процессы и явления, изучить важные теоретические вопросы, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей.

Главная роль в решении повышения эффективности учебного процесса отводится не только формам, методам, но и средствам обучения. От рациональной организации применения различных средств обучения в значительной мере зависит эффективность урока. Активное применение технических средств обучения становятся неотъемлемой частью учебного процесса везде, где есть увле-

ченные своим делом учителя, где обучение стало творчеством. Там, где технические средства используются грамотно и систематически, они способствуют повышению эффективности и качества обучения.

Использование цифровых технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает детям возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса школьников к предмету.

Использование ИКТ в школе должно быть обусловлено следующими условиями: рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером, медиа-проектором, экраном, сканером. Цифровые технологии могут использоваться как в урочное время, так и в организации внеклассной, воспитательной работе. Информационные технологии целесообразно использовать на разных этапах урока.

Использование в учебном процессе средств информационных технологий выполняет ряд следующих функций:

1) развивающая (развитие учебного и творческого потенциала личности, познавательных психических процессов индивида, отработка учебных навыков, развитие навыков принятия решений и их реализации, формирование навыков поиска релевантной информации и ее обработки);

2) подготовка обучающихся к социальной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного информационного общества;

3) использование в учебном процессе современных технических и информационных возможностей организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности (которые должны быть адекватны целям, задачам, принципам педагогической деятельности, а также особенностям возрастного и индивидуального развития обучающихся, степени сложности изучаемого учебного материала). Реализация данной функции, при соблюдении вышеназванных условий, приведет к росту эффективности процесса обучения, к активизации познавательной деятельности, к углублению межпредметных связей.

Умение учащихся работать с информацией на современном уровне, используя при этом традиционные источники, электронные носители информации и Интернет, позволяет учителю организовать учебный процесс и внеклассную работу таким образом, чтобы у учащихся развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности.

Итак, применение цифровых технологий в образовательной деятельности, позволяет в индивидуализированной форме научить обучающегося работе с информационными ресурсами: освоить принципы поиска информации, критерии ее отбора, особенности структурирования, представления, уяснения, практического применения. При этом имеется еще один важный комплексный результат – формирование активной позиции обучающегося, развитие навыков профессионального и критического мышления, и, в конечном счете, подготовка специалиста, соответствующего требованиям современного информационного общества. Все эти результаты характеризуют достоинства использования информационных технологий.

Список литературы

1) Захарова В.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации системно-деятельностного подхода к обучению / В.А. Захарова // Начальная школа. – 2011. – №8. – С. 20–23.

2) Колесникова Е.В. Теория и методика обучения с использованием технологии проектного обучения: учебное пособие / Е.В. Колесникова, В.З. Мидуков. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2003. – 98 с.

3) Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / О.И. Пащенко. – Нижневартовск: Изд-во НГУ, 2013. – 227 с.

4) Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 368 с.