

Путрова Оксана Геннадьевна

педагог-психолог

Бахмацкая Елена Александровна

воспитатель

Кострова Альбина Алексеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №83 «Ручеёк»

г. Чебоксары, Чувашская республика

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДОУ

***Аннотация:** в статье раскрывается тема адаптации детей к дошкольному учреждению, раскрываются пути успешной адаптации. выделяется важность взаимосвязи всех участников образовательного процесса, а также даются советы по благоприятному завершению адаптации.*

***Ключевые слова:** адаптация, педагоги, ребенок, родители.*

Важнейшим направлением работы педагога-психолога ДОУ и педагогов является адаптация ребенка к условиям ДОУ.

Адаптация в детском саду – это процесс привыкания ребенка к новым условиям его жизни: помещение, распорядок дня, педагоги и другие дети вокруг.

Стоит отметить, что непосредственным участником успешной и благополучной адаптации являются педагоги. Именно в тесной взаимосвязи осуществляется работа по адаптации: педагог-психолог, воспитатель, родитель и, конечно же, ребенок. Когда ребенок приходит в детский сад, то сталкивается с новыми правилами и требованиями. Кто-то привыкает очень быстро, некоторые дети плачут, им тяжело без мамы, кто-то боится контактов с окружающими.

Поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Из знакомой семейной обстановки ребенок попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет изменение поведенческих реакций ребенка, расстройство сна и аппе-

тата. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и окружающая ребенка среда, появляется большое количество незнакомых людей. Важнейшая роль в этом вопросе принадлежит воспитателю. Педагогам важно найти индивидуальный подход к каждому малышу, понять, что любит ребенок, чем интересуется. Важно в подходе к ребенку определить и разработать линию стратегии и пути к осуществлению наиболее благоприятных путей к тому, чтобы ребенок без наименьших негативных проявлений адаптировался к новым, для него ранее незнакомым условиям, в которые попал. Педагогам важно донести до родителей ребенка, что в первые дни пребывания ребенка в детском саду не стоит планировать важных дел. Выход на работу лучше отложить. Родители должны знать, что сын или дочь могут привыкать к садику 2–3 месяца, а порою и намного больше. Чтобы ребенок не чувствовал дискомфорта, желательно заранее приучить его к горшку и отучить от пустышки и бутылочки, и что важно от грудного молока. Да, бывает так, что ребенка приводят еще не отученным от груди, что является стрессом для малыша, который приходит в дошкольное учреждение.

Часто родители не до конца понимают, чем вызваны слезы ребенка, порою спрашивают, почему малыш плачет, и наказывают ребенка за слезы. Это не выход из ситуации. От нас, взрослых требуется только терпение и помощь. Все, что нужно малышу – это адаптация к новым условиям.

Стоит отметить, что порою в такой сложный для детей период родители уделяют очень мало внимания ребенку, что является довольно частой ошибкой родителей. Довольные работой ДОО, тем, что их ребенок пошел в детский сад, некоторые мамы облегченно вздыхают и уже не так много внимания, как раньше, уделяют малышу. Советуем как можно больше быть рядом с ребенком, уделять вдвойне больше времени и, конечно же, быть в тесной связи с педагогами группы и психологом, потому что весь педагогический коллектив заинтересован в успешной адаптации малышей. В своем дошкольном учреждении мы предлагаем родителям, первые дни не оставлять малыша в детском саду больше двух часов и время пребывания предлагаем увеличивать постепенно.

Если малыш плачет, советуем взять его на руки, успокоить – вероятно, ему не хватает прикосновений мамы, которых совсем недавно было намного больше. Каждый раз после прихода из детского сада необходимо спрашивать ребёнка о том, как прошёл день, какие он получил впечатления (если ваш малыш сможет с вами объясниться). Обязательно нужно акцентировать внимание ребёнка на положительных моментах, придумать ритуал прощания с ребёнком, это может быть поцелуй, объятия или прикосновения. Главное, чтобы ребёнок чувствовал, что он значим для родителей. Каждый день оставляйте время на беседы с ребёнком о том, что такое детский сад, зачем он нужен и почему мама хочет его туда повести там интересно, там другие дети гуляют и играют.

Ещё до первого посещения расскажите малышу о режиме дня в детском саду, что там делают дети и кто такие воспитатели. Это поможет малышу легче принять новизну в свою жизнь. Поддерживайте отношения с воспитателем и другими родителями. Интересуйтесь, с кем ваш малыш дружит, приветствуйте и поощряйте дружбу.

Участвуйте в жизни малыша, радуйтесь его успехам и творчеству. Это хороший фундамент для прочных детско-родительских отношений.

Важно помнить, что успешность адаптации, и ее благоприятное завершение важно для всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. / сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 188 с.
2. Айсина Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. – 2003. – №5. – С.49–53.
3. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДООУ с семьей / Е.П. Арнаутова // Управление ДООУ. – 2002. – №3. – С. 31–35.
4. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.

5. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.Н. Божович. – М.: Проспект, 2002. – 414 с.