

*Зайцева Любовь Илларионовна*

воспитатель

*Маркова Людмила Борисовна*

воспитатель

МБДОУ Д/С №18 «Лучик»

г. Белгород, Белгородская область

## **ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВОСБЕРЕЖЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье раскрываются аспекты реализации региональной программы «Доброжелательный детский сад». Авторами обосновывается актуальность организации доброжелательного пространства для каждого ребенка. Описывается практический опыт создания необходимых условий в детском саду.*

***Ключевые слова:** проект «Доброжелательный детский сад», дошкольное детство, ребенок.*

В январе 2020 года была утверждена стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020–2021 г., в рамках которого реализуется проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольное образование Белгородской области» («Дети в приоритете»). Основная идея проекта направлена на признание самоценности детства, формирование образа «доброжелательного ребенка», создание «доброжелательного» пространства, в рамках которой реализуется проект «Доброжелательный детский сад». Современные родители предъявляют ряд требований к дошкольному образовательному учреждению и уровню подготовленности детей:

- ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей к обучению в школе;
- активное внедрение дополнительных образовательных услуг ведет к дефициту времени и пространства для самостоятельной деятельности;

– заинтересованность школы в поступлении интеллектуально подготовленного ребенка, что ведет к стрессовой ситуации.

В связи с вышеперечисленным, проект предполагает разработку и реализацию модели детствосберегающего пространства. При этом центральное место будет отводиться общению и игре. В доброжелательном детском саду эффективно используются возможности детского коллектива, благодаря которому ребенок познает себя, осваивает навыки общения и взаимодействия, успешно преодолевает свойственный ему эгоцентризм.

Доброжелательная воспитательно-образовательная среда в МБДОУ №18 имеет следующие характеристики: безопасность, эмоциональная комфортность, эстетичность, насыщенность произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о знаменитых жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона. Первым шагом на пути реализации проекта стало создание доступной среды для всех детей. Так, групповые оснащены коррекционно-диагностическими методиками, активно используются здоровьесберегающие технологии, закаливание, гимнастика. Кроме того, эффективно применяются средства визуализации, алгоритмы которых позволяют детям скорректировать свою деятельность, избежать опасности, соблюдать последовательность при выполнении определенных действий.

Таким образом, как отмечает А.А. Грашин, «доброжелательный детский сад – это не учебно-дисциплинарный детский сад, не подготовительный этап к обучению в школе, а играющий, развивающий и обогащающий, где результатом будут социализация, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач. Именно эти качества формируют у ребенка предпосылки к учебной деятельности» [1, с. 58].

Вместе с тем нельзя забывать, что современные дети являются представителями информационного виртуального мира. Грамотно выстроенное по времени и содержанию взаимодействие детей с электронными ресурсами открыва-

ет новые возможности для педагогов и органично входит в образовательно-воспитательный процесс. Применение средств ИКТ поможет детям визуально понять и закрепить полученные сведения, развить креативность и конструктивные способности.

В соответствии с моделью детствосберегающего пространства среда МБДОУ Д/С №18 насыщена доброжелательными элементами: центрами релаксации, «доской выбора», «постерами» творческих успехов и личных достижений каждого ребенка. В целях формирования информационной открытости и повышения престижа педагогической профессии в социальных сетях созданы и активно обновляются страницы детского сада и педагогов. Безусловно, «главными воспитателями для ребенка являются его родители, а система дошкольного образования выступает их первым помощником» (О.И. Волжина) [2, с. 28]. Вместе с тем, сегодня не в полной мере используется педагогический ресурс семьи в решении образовательных задач, применяемые формы работы устарели и не мотивируют родителей. Для этого регулярно обновляются уголки родителей и проводятся консультации.

Таким образом, доброжелательный детский сад – это место, куда дети приходят не регламентировано учиться, а развиваться в общении, игре, самостоятельной деятельности, чему способствует доброжелательная образовательная среда и педагогический потенциал коллектива.

### ***Список литературы***

1. Грашин А.А. Дизайн детской предметной развивающей среды / А.А. Грашин. – М.: Архитектура-С, 2008. – 296 с.
2. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча / под. ред. О.И. Волжиной. – СПб.: КАРО, 2005. – 144 с.