

Никулина Надежда Васильевна

учитель

ГБОУ ВО «Высшая школа музыки Республики Саха

(Якутия) (институт) им. В.А. Босикова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Аннотация: в данной статье раскрыты пути адаптации первоклассников к школьному образованию. Эффективность адаптации зависит от учителя и от стиля общения с учениками.

Ключевые слова: школа, первоклассник, адаптация, учеба.

Каждый школьный день, каждый урок должен быть осмыслен педагогом как подарок детям.

Каждое общение ребенка со своим педагогом должно вселять в него радость и оптимизм

Ш.А. Амонашвили

Начальная школа – это основа образования, на котором ученик будет строить свое дальнейшее образование. А от того, насколько ребенку уютно и комфортно в школе, во многом зависит его успехи и душевное равновесие.

Для успешного обучения первоклассников необходимо учитывать особенности их адаптации к школьной жизни. Первый год обучения особенно трудный для ребенка:

- меняется привычный уклад жизни;
- адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности;
- адаптируется к незнакомым сверстникам.

Адаптация происходит по-разному. 60% детей адаптируется в течении двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает своих одноклассников. У них наблюдается хорошее настроение, активное участие к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Для некоторых детей требуется больше времени для

привыкания. Такие дети сторонятся детей, не понимают учебную деятельность, не сразу выполняют требования учителя [3]. У них встречаются трудности в усвоении учебных программ. Главной задачей учителя для детей является поощрение любого проявления инициативы. При этом надо стоять во время ответа с ребенком, демонстрировать классу его успех.

Наиболее напряженными для всех детей являются первые четыре недели обучения. В это время не надо повышать нагрузку, темп работы. Учитель должен быть сдержаным, спокойным, подчеркивать успехи детей, уметь выслушивать детей. В течении учебного дня каждый ребенок должен ответить на уроке. В связи с особенностями психики первоклассников не делать резких замечаний, не одергивать, создавать дружелюбную обстановку в классе.

Каждый учитель, работающий в первом классе, должен помнить, что стремление и хотение детей к учению, его успешность создаются педагогически грамотной образовательной средой. Пусть педагог всегда спешит к детям, радуется каждой встрече с ними; тогда и дети будут спешить в школу и от всего сердца радоваться каждой встрече со своим педагогом [1]. Учитывая индивидуальную особенность каждого ребенка предоставить выполнение задания в присущем ему темпе. Объем работы первоклассников должен увеличиваться постепенно.

Разные по сложности учебные задания развивают внимание, память, мышление. В этом возрасте дети могут выполнять задания с помощью взрослого, который подсказывает последовательность действий.

Доброжелательность и терпеливость учителя помогают первоклассникам в общении коллективе. Тон учителя должен быть мягким и доверительным. Применять можно такие формы – обнять ребенка, погладить по голове, взять за руку и т. п. Это вселяет в ребенка уверенность. Также важно для первоклассника добroе, позитивное отношение к нему учителя, независимо какие у него успехи.

Для развития самостоятельности и активности давать детям творческие учебные задания. Пусть при этом они спорят, рассуждают, ошибаются, вместе с учителем находят правильное решение.

С самых первых дней в школе учить первоклассников организовывать свою деятельность:

- формировать умение правильно сидеть за столом, правильно держать ручку;
- формировать начальные приемы работы с учебником;
- формировать умение точно следовать инструкции учителя при выполнении заданий;
- формировать умение находить нужную информацию в учебнике, рабочей тетради и использовать ее в учебной деятельности.

Тут нужна терпеливая длительная работа.

Необходимо обратить внимание на структуру урока в первом классе. Урок должен включать несколько видов деятельности:

- должен быть интересным, увлекательным;
- должны быть игровые моменты;
- не должно быть монотонности, которая ведет к переутомлению.

У первоклассников наглядно-образный характер мышления, поэтому на уроках применять схемы, модель звуков, показ на экране и т. п. Раздаточный материал должен полностью совпадать с демонстрационным.

Оценка деятельности ребенка должна быть в словесной форме. Она носит характер поощрения, похвалы, стимулирования желания и стремления учиться лучше.

Знание особенностей обучения первоклассников, установление контакта с ними, доброжелательный тон, рабочая атмосфера урока способствуют успешному овладению программным материалом. На конце первого класса дети овладевают первоначальными навыками чтения, письма, счета.

Учителя первого класса выделяет высокое творчество и поиск. Он осознает личную ответственность за результат своего труда. Именно с обучения ребенка в первом классе во многом зависит дальнейшее образование в следующих ступенях.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте дети! / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд-во Амрита-Русь, 2017. – с. 48.

2. Безруких М. Почему учиться трудно? / М. Безруких, С. Ефимова, Б. Круглов. – М., 2008. – с. 132.

3. Дмитриев А.С. Индивидуальный подход к школьникам, отстающим в учебе или имеющим отклонения в поведении / А.С. Дмитриев // Начальная школа. – 2016. – №8. – с. 48–51.