(cc) BY


***Бирюкова Виолетта Сергеевна***
студент
***Елизарова Виктория Аркадьевна***
канд. пед. наук, преподаватель
ГБПОУ «Шахтинский педагогический колледж»
г. Шахты, Ростовская область

# ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация**: в статье раскрыта сущность личностно-ориентированного подхода, критерии эффективной его реализации в процессе обучения, отраженного в параметрах личностного развития школьников. Приведены конкретные примеры образовательных технологий, направленных на оказание помощи ученику в осознании себя уникальной личностью, в обнаружении и развитии своих индивидуальных особенностей.*

***Ключевые слова**: личность, личностно-ориентированный подход, личностно-ориентированные технологии.*

На сегодняшний день одним из наиболее обсуждаемых вопросов в отечественной и зарубежной педагогике является вопрос о месте личности ученика в образовательной системе. Рассмотрение ученика как субъекта процесса учения становится повсеместным. Это связано с глобальной гуманизацией образования. В последние годы личностно-ориентированный подход в обучении окончательно завоёвывает всё образовательное пространство России.

По мнению многих педагогов, личностно-ориентированный подход является одним из наиболее высокоэффективных и результативных в педагогической деятельности, поскольку позволяет создать благоприятные условия для развития ребёнка как личности, даёт возможность школьнику проявлять свои способности.

Такую известность личностно-ориентированный подход приобрёл благодаря многим факторам. Представим некоторые из них. Во-первых, в личностно-


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ориентированном образовании основой любой педагогической технологии является понимание и взаимопонимание. В традиционных же дидактических системах такой основой выступает объяснение, что, следовательно, не позволяет создать условия для включения каждого учащегося в посильную для него деятельность, обеспечить полноценного развития каждого школьника. Во-вторых, нынешним школьниках свойственна тщательность мыслей и поступков, а это, в свою очередь, побуждает педагогов к поиску и применению новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися. В-третьих, современная система образования испытывает необходимость в демократизации её жизнедеятельности.

В связи с этим возникла необходимость внедрения личностно-ориентированных технологий в процесс обучения школьников.

В центре внимания таких технологий находится всесторонне развитая и уникальная личность, способная к максимальной реализации своего потенциала, открытая для получения нового опыта.

«Под понятием «личности» принято считать человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания, детерминированный конкретно-историческими условиями жизни общества» [3, с. 44].

По мнению выдающегося психолога А. Н. Леонтьева, «личность есть относительно поздний продукт общественно-исторического и отногенетического развития человека» [5, с. 18].

Из понятия «личность» вытекает следующее понятие личностно-ориентированного подхода: «Личностно-ориентированный подход представляет собой базовую целостную ориентацию педагога, определяющую его последовательное отношение к учащемуся как к уникальной личности, самосознательному субъекту собственного развития и педагогического процесса» [7, с. 113].

Личностно-ориентированные технологии, следовательно, противопоставляются авторитарной и обезличенной концепции в технологии традиционного обучения, создают благоприятную обстановку для сотрудничества.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Центральным звеном личностно-ориентированных педагогических технологий выступает личностное саморазвитие ребёнка как объективный, природосообразный процесс» [6, с. 147].

В настоящее время существует множество личностно-ориентированных технологий, но наиболее эффективными из них признаны следующие:

1. Технология «Бриколаж». Бриколаж - термин, использующийся в различных дисциплинах и означающий создание предмета или объекта из подручных материалов.

Цель: использование в учебном процессе всего, кроме специально созданных инструментов вроде учебников для лучшего восприятия учениками нового материала.

Бриколаж развивает дивергентное мышление, когда один и тот же предмет применяют по-разному и не по его основному назначению. Данная технология характеризуется тем, что описывает предмет или явление не напрямую, а обходным путем – выстраивание образной логики окольными путями, когда смысл постигается как бы ненароком.

Включение технологии «Бриколаж» в число личностно-ориентированных технологий обусловлено тем, что данная технология предоставляет возможность каждому ученику высказать своё личное мнение по тому или иному вопросу, внести собственный вклад в создание чего-то нового и необычного. Учитель преподносит учебный материал в иной форме: к описанию того или иного явления или предмета ученики приходят обходным путём в ходе выполнения практических заданий. На основе ассоциаций учеников составляется общая картина реальности, то есть в познавательный процесс каждый вносит определённую часть истины.

2. Технология «Шесть углов».

Цель: создание условий для проявления учениками творческого подхода в организации познавательной деятельности.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Каждая из шестиугольных карточек – это некоторым образом формализованные знания по определённому аспекту. Каждый из шестиугольников соединяется с другим благодаря определённым понятийным или событийным связям.

Личностно-ориентированная направленность в технологии «Шесть углов» выражается в том, что общее понятие о каком-либо объекте формируется на основе личных точек зрения всех учеников. Учитель предоставляет каждому из учащихся право свободы мнений, даёт возможность ученикам понимать учебный материал по-своему, тем самым оказывая уважение к их личности. Таким образом, ученики, анализируя учебный материал, получают возможность выбора приоритетов, собственной классификации и установки связей, определения доказательств.

3. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Сущностью педагогической системы Ш.А. Амонашвили является в стремлении педагога созидать из каждого ребёнка личность, высшее творение природы.

Согласно мнению учёного, «личность рождается в борьбе с самой собою, в процессе самопознания и самоопределения, и воспитание и обучение должны быть нацелены на то, чтобы направить ребенка на этот путь своего становления и помочь ему одержать победу в этой нелегкой борьбе» [1, с. 164].

Целевые ориентации технологии:

– «способствование становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств;

– облагораживание души и сердца ребёнка;

– развитие и становление познавательных сил ребёнка;

– обеспечение условий для расширенного и углубленного объёма знаний и умений;

– идеал воспитания – самовоспитание» [4, с. 93].

Ш.А. Амонашвили в своей технологии предложил реализовывать возможности детей следующим образом: «Педагогический процесс необходимо строить


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

так, чтобы он активизировал действие внутренних сил и потенциальных возможностей ребёнка и способствовал доведению их развития и становления до оптимального уровня» [2, с. 25].

Таким образом, личностно-ориентированный подход в обучении – это создание комфортных условий для формирования личности. Для этого следует разнообразить систему обучения, использовать в учебном процессе различные личностно-ориентированные технологии, позволяющие каждому ребёнку понимать свои сильные стороны и не бояться их выражать.

***Список литературы***

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!: пособие для учителей / Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.

2. Баженова И.Н. Педагогический поиск / И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1987. – 544 с.

3. Буданова О.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие (часть I) /О.В. Буданова. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 164 с.

4. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие: в 2-х кн. Кн. 1 / В.С. Зайцев. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – 411 с.

5. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби; Проспект, 2008. – 432 с.

6. Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / В.П. Сергеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

7. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.А. Сластенин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)