

*Тютрина Анна Геннадьевна*

воспитатель

*Матвеева Мария Анатольевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №145»

г. Иркутск, Иркутская область

## **СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Расширение и обогащение знаний, представлений ребенка должно быть связано с развитием умения правильно выразить их в речи. Тесный контакт семьи и детского сада позволяет наладить сотрудничество в вопросах развития речевой культуры.

*Ключевые слова:* Речевая культура, связная речь, дошкольник, семья, диагностические игры.

*Ребёнок учится мыслить, учась говорить, но он также совершенствует свою речь, учась мыслить*

А. А. Леонтьев

Общеизвестно, что речевая культура в настоящее время является показателем уровня умственного, этического и эмоционального развития ребёнка. Речь отражает успешность освоения словарного запаса, грамматического строя, интонационной выразительности. Современные исследования показывают, что именно речь ребёнка является своеобразной проекцией всего внутрисемейного общения. Действительно, именно семья даёт ребёнку этот первый опыт. В семье ребёнок получает возможность активного освоения окружающего мира и взаимодействия с ним. От рождения каждый ребёнок уже обладает потребностью в речевом общении. Общаясь, он делится своими интересами, переживаниями.

Расширение инициативности и самостоятельности даёт массу новых ощущений, которые нуждаются в словесной интерпретации, поэтому с раннего возраста происходит пополнение словарного запаса ребёнка, интонационных характеристик, происходит знакомство с нормами произношения и культурой речевого общения.

Современное общество предъявляет высокие требования к образованию в целом. Что требуется от подрастающего поколения? Быть конкурентным в определённых областях, уметь грамотно излагать свои мысли, уметь общаться и дискутировать, не выходя за рамки приличий. Задача родителей поддержать своего ребёнка, помочь личным примером. Что поможет успешному развитию речи ребёнка? Беседы, разговоры, обсуждения, рассматривание картин, объектов. Игры театрализованные, сюжетно-ролевые, подвижные, игры-шутки, игры-загадки, игровые ситуации, дидактические игры.

Дошкольные образовательные учреждения могут и должны познакомить родителей с основами речевого развития с учётом возрастных особенностей. Огромная роль как образца в речевом развитии детей принадлежит художественной литературе, но нельзя забывать о том, что освоение нового словесного материала требует специфических методов и приёмов. Учитывая тот факт, что игра является ведущей деятельностью дошкольников, педагогам желательно познакомить родителей с возможностями, которые может предоставить игровая форма обучения.

Одним из основных и наиболее эффективных средств развития являются дидактические игры, где действует основной принцип – это конкретизация обучения посредством игры. В дидактической игре происходит перенос реального опыта ребёнка на условный план. Обсуждая с родителями данный вид игр, можно сделать вывод, что родителей настораживает классификационное название, поэтому педагог должен чётко разъяснить преимущества дидактической игры в области речевой культуры. Дидактические игры общедоступны, не требуют длительной подготовки. Происходит активное взаимодействие с ребёнком

---

в игровой форме. Осваиваются новые слова, уменьшительно-ласкательные словоформы.

У ребёнка развивается способность отвечать на вопросы по содержанию игры, формируется умение составлять рассказы. Идёт активная работа над диалогической и монологической речью. Дидактические игры, являясь, прежде всего играми с правилами, обладают большой перспективой преемственности с обучением в школе. Дети старшего дошкольного возраста способны уже сами регулировать игровое поведение в соответствии с предлагаемыми условиями, так как они становятся более самостоятельными. Они учатся самоконтролю и оценочному анализу результата игры, учатся играть коллективно, учитывать мнение товарищей по игре. Речевая культура в этом случае – это достояние всего коллектива, средство общения и развития отношений. В дидактической игре речь индивидуальна, ситуативно обусловлена, она отражает опыт одного ребёнка, конкретизирует имеющиеся знания, оформляя его в последовательное речевое высказывание. Являясь средством общения в действии, речь функционально зависит от процесса говорения и понимания, что очень чётко прослеживается в дидактической игре. Игровая форма позволяет познакомиться и применить речевые навыки в разных функциональных направлениях, таких как коммуникативное, регулятивное и познавательное. Происходит участие в мыслительных операциях, осмысление новой информации, её практическое применение.

Дидактические игры по содержанию могут видоизменяться, усложняться по мере необходимости, но выполнение обучающего игрового правила, которое требует определённых волевых и умственных усилий, остаётся.

Тесный контакт семьи и детского сада позволяет наладить сотрудничество в вопросах развития речевой культуры. Тренинги, речевые тематические развлечения, совместные групповые мероприятия позволяют расширить сферу взаимодействия. Терпение и такт помогут в коррекции шероховатостей, которые могут возникать в процессе. Реальность настоящего момента такова, что для того, чтобы осуществить игровой замысел с детьми, необходимо научить играть

родителей. Поэтому в родительском уголке желательно периодически организовывать выставку рекомендуемых игр.

Родителям нужно помнить: на развитие речевой активности влияют они сами – это первоисточник и объект для подражания. Это имеет отношение и к словарному запасу, и к стилистическому оформлению речевых высказываний, и к звуковой культуре речи. Засорение жаргонизмами, характерное для части родительской аудитории, проникает и в детскую речь, борясь с такой «интервенцией» сложно, так как эти речевые высказывания произносятся в семейном кругу. Также нельзя не принимать во внимание факт личного позитивного мотивирования, когда внимание взрослого, его интерес к общению с ребёнком повышают результативность овладения речевыми навыками.

В дидактических играх уже происходит предварительное знакомство с основными компонентами учебной деятельности, а родители получают пример простейшего алгоритма усвоения новых знаний в интересной и доступной для ребёнка форме, который они могут применять также и в начальной школе для закрепления материала.

### ***Список литературы***

1. Огдо́нова Ц.Ц. Основы науки о языке: материалы дистанционного курса: учебное пособие / Ц.Ц. Огдо́нова. – Иркутск: Изд-во Иркут. Гос. Пед. ун-та, 2008.
2. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2008.
3. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов с родителями /М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.