

Галиева Гульнара Равильевна

учитель

Габдрахманова Эльмира Ринатовна

учитель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается такое понятие как проектная деятельность учащихся в начальной школе. Авторы отмечают, что, используя новые технологии на уроках можно привлечь внимание детей к предмету, развить у них интерес, заинтересовать в получении знаний, а также приводят в пример разработки конспектов уроков и индивидуальную работу учащегося.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, мотивация, творчество, групповая работа, самостоятельная работа, разно уровневые задания.*

*То, что дети могут сделать вместе сегодня,
завтра каждый из них может сделать самостоятельно*

Л. С. Выготский

Наш современный мир стремительно изменяется. Всё то, что буквально вчера, казалось нам фантастикой, сегодня, в срочном порядке, приходится осваивать каждому из нас. Новые условия жизни выдвигают и новые требования. И для каждого из нас открываются новые горизонты. А благодаря современным технологиям, любая информация становится доступной. Ведь современный человек должен уметь наблюдать, анализировать все происходящее вокруг него, вносить свои предложения и отвечать за принятые им решения.

Древние мудрецы говорили: «Человек рождён для мысли и действия». Дети уже рождаются с врождённым поисковым рефлексом. Всем хорошо знакомы их многочисленные вопросы: а это что? Где это? Зачем он так делает? Какое это? Почему? И множество других вопросов. Поэтому в современном педагогическом

процессе становится актуальным использование таких методов, которые формируют у ребят навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой им информации, умения самостоятельно выдвигать гипотезы, делать соответствующие выводы и выстраивать свои умозаключения. И задача учителя – помочь ребятам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их дальнейшей жизни. Он должен помочь ребятам сделать осознанный выбор. А ребята должны уметь объективно оценивать свои силы и возможности, способности, интересы и склонности. И все эти качества формируются у ребят при выполнении учебных проектов.

Проектная деятельность для учащихся – это сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой, индивидуальной и коллективной работой.

Вот как мы представляем себе, что такое проект:

- *П* – практическое;
- *Р* – решение;
- *О* – обоснование (какой-либо проблемы силами единого творческого коллектива);
- *Е* – единое (индивидуальное);
- *К* – коллективное;
- *Т* – творчество.

Учебный проект – это совокупность задания ребятам, проблемы, которую надо решить, способов её решения, форм организации, взаимодействия ребят с учителем и друг с другом, самой деятельности и, наконец, анализа результата и сопоставление его с предварительной гипотезой или намеченной целью.

Приступая к проектированию с младшими школьниками, следует учесть, что большинство малышей ещё не имеют постоянных увлечений. Их интересы зависят от ситуации. Поэтому, если тема уже выбрана, приступать к её выполнению надо немедленно, пока не угас интерес. Затягивание времени может привести к потере мотивации к работе или незаконченному проекту.

Создание проекта – это творчество в первую очередь учеников, работающих над проектом. Следует учитывать, что только личная заинтересованность ученика в получении результата, положительная мотивация решения проблемы проекта могут поддержать его самостоятельность. Учитывая уровень развития самостоятельности у ребёнка, помощь учителя может состоять:

- в подборе литературы и других источников информации по теме;
- в формулировании гипотезы и определении целей, которых надо достичь;
- в показе способов и приёмов работы с найденным материалом;
- в обсуждении собранного материала;
- в подготовке текста выступления;
- в моделировании, в том числе и компьютерном.

Хотим поделиться своим опытом работы с использованием метода проектов.

1 класс. Период адаптации первоклассников к школе.

У первоклассников отсутствуют навыки совместной деятельности в данном коллективе, так как все пришли из разных детских садов, а некоторые ребята совсем не ходили в детский сад. Так же следует учитывать и возрастные особенности ребят. Поэтому, начиная с начала учебного года, в первом классе, провожу подготовку к осуществлению введения в проектную деятельность. Учащиеся постепенно овладевают элементарными знаниями и выполняют разно уровневые задания и упражнения в совместной деятельности с учителем.

И вот мы совершили первые шаги в проектную деятельность. Ей стала наша коллективная творческая работа (КТР) «Дерево нашего класса».

Цель: вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс; формировать навыки совместной работы; развивать интерес к предмету, творческие способности учащихся, эстетический вкус; воспитание чувства уважения одноклассников.

Этапы проведения КТР:

– изготовление на уроках изобразительного искусства и художественного труда коллективной аппликации «Дерево», дубовых листочков и цветочков;

– на уроке окружающего мира по теме «Давай познакомимся» рисование ребятами своих портретов и изображение на рисунках своих любимых занятий, увлечений; пояснение рисунков; игра «Кто я?»;

– на втором уроке по этой же теме крепление на дерево дубовых листочков, с написанными именами учащихся и цветочков (сколько лепестков на цветке, столько и любимых занятий); рассказывание о себе;

– поиск и обсуждение названия и девиза классного коллектива с привлечением помощи родителей.

По итогам всей работы выбрали название нашего коллектива «Дружная семейка», а девиз: «Семеро не один – в обиду не дадим». В результате КТР дети поняли, что надо учиться дружить с одноклассниками и уважать друг друга, потому, что мы – одна семья.

Начиная со второго класса, целенаправленно начинаем применять метод проектов. Именно у второклассников наиболее эффективно осуществляется ориентирование в процессе обучения на воображение и мышление. Это благоприятный возраст для развития творческого мышления. Учёные определили, что одним из ведущих новообразований этого возраста является произвольность психических процессов, которая предполагает волевое регулирование и направленность деятельности. Ребёнок хочет что-то создать, поднять свой имидж. Учителю необходимо только вовремя стимулировать эту деятельность.

Инструментом метода проектов является учебный проект, так как обучение происходит в процессе осуществления учебного проекта. В основе каждого проекта лежит некая проблема, из которой вытекает и цель, и задачи проектной деятельности учащихся. Проблема проекта обуславливает метод деятельности, направленной на её решение. Целью проектной работы становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определённых условиях.

Проект «Безопасность на дороге».

Цель: расширить и закрепить знания детей о правилах поведения пешеходов, о светофоре, дорожных знаках; учить различать дорожные знаки и

научиться применять эти правила в жизни; развивать умение самостоятельной работы с литературой; развивать творческие способности учащихся; обучать работать в группе и индивидуально по плану проекта.

2 класс. Тема: «Твои друзья – взрослые и сверстники».

На уроке окружающего мира ребята обсуждают понятие «правила поведения» и выясняют, какие правила существуют, составляют памятки и заповеди второклассника. Далее отчёт о проделанной работе по группам, составление «Азбуки дорожного движения».

Этапы проведения проекта.

– Исследовательский (подготовительный) этап. На этом этапе осуществляется поиск проблемной области. Здесь лучше использовать метод мозговой атаки с целью коллективного поиска проблем. В результате поиска область проблемы определена – «Безопасность на дороге». Проблемный вопрос: «Как защитить себя от опасностей на дороге?»

– Обсуждение темы проекта. Выбор творческого названия проекта («На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!»)

– Формирование четырёх групп учащихся, состоящих из 5–7 человек. Первая группа – подбирает материал о светофоре;

Вторая группа – подбирает материал о правилах пешехода;

Третья группа – подбирает материал о дорожных знаках;

Четвёртая группа – подбирает материал о правилах поведения велосипедиста.

– Обсуждение и составление плана работы учащихся в группе с помощью учителя. Каждый учащийся получил свою часть работы;

– обсуждение с ребятами возможных источников информации;

– предварительное ознакомление с собранным учащимися материалом, консультация для учащихся проекта;

– организация самостоятельной работы учащихся по выполнению заданий;

– выполнение творческой работы;

- проведение презентации творческой работы «Азбука дорожного движения»;
- выпуск буклетов;
- выступление агитбригады с информационной минуткой в классах начальной школы;
- оценивание проведённой работы. После защиты и просмотра проектов проводилось их обсуждение с акцентом на успехах детей и на организацию работы в группах.

Объективно и всесторонне оценить творческую проектную деятельность учащихся нам помогают оценочные листы проектов (взаимопроверка и самооценка).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТА

Группа №_____.

Тема проекта_____

<i>Этапы выполнения проекта</i>	<i>Оценки</i>
1.Исследовательский (сбор информации)	
2.Практический (работа в группе)	
3.Творческий (защита проекта)	
4.Самооценка	
Итоговая оценка	

Ребята высказали удовлетворённость результатами проделанной работы.

Каждый учащийся в группе должен владеть учебным материалом по теме, уметь представить и свою работу, и работу других членов группы. Многие дети изъявили желание продолжать работать над проектами.

В этом случае метод проектов используется не только для приобретения знаний, но и для выработки навыков культуры общения, таких как умение попросить о помощи или дать консультацию, так как именно в процессе взаимопомощи дети лучше усваивают изученный материал. Очевидно, что улучшается психологический микроклимат в группе.

Вот результат индивидуальной работы над проектом.

«Ресурсы из отходов»

Выполнила: ученица 2В класса МБОУ «Многопрофильная школа №181»
Безрукова София Алексеевна
Научный руководитель: Габдрахманова Эльмира Ринатовна

«Сдай использованную тару, спаси планету»

- * **Предметом исследования** стали пластиковые бутылки сдаваемые в фандомат
- * **Объектом исследования** родственники, друзья и знакомые, которые помогали в сборе использованной тары
- * **Целью работы** стало выявление потребления жидкости из собранных пластиковых бутылок

Для достижения поставленной цели был определён ряд задач:

- * На основании выданного в школе экологического дневника, узнать о так называемом ресурсе из отходов;
- * После установления фандомата начать сбор использованной тары;
- * Привлечь к сбору родственников, друзей и знакомых;
- * Составить статистику потребления жидкости;
- * Подсчитать данные, полученные в результате наблюдения, оформить результаты в виде диаграммы;
- * Обработать данные, полученных в результате подсчета собираемых пластиковых бутылок.

Помощь в сборе использованной тары



Узнав о том, что я сдаю использованную тару в специальный аппарат, мне решили помочь родственники, друзья и знакомые нашей семьи. Дома мы сортировали бутылки и нам стало интересно, что и в каком количестве потребляется. Ежедневно мы стали фиксировать виды употребляемой жидкости.

Использованная пластиковая тару разделилась на следующие виды:

1. Молочная продукция
2. Сладкие газированные напитки
3. Минеральные воды
4. Соки

НАМИ»

«Разделяй с



31 января 2020г. в нашей школе запустили проект «Разделяй с нами», где был установлен фандомат -аппарат для сбора пластиковых и алюминиевых бутылок. Гостями школы стали: президент Татарстана Р.Н. Минниханов, мэр г. Казани И.Р. Метшин, им были продемонстрированы дневники юного эколога. Мой дневник был признан лучшим среди вторых классов, его показали президенту.

Дневник юного эколога

В начале 2 класса нам выдали дневник юного эколога. В нем немало интересных заданий, интересных фактов, полезной информации на тему экологии. Месяц за месяцем в дневнике делаются записи о том, как ты помог сохранить окружающий нас мир.

Выявление потребления жидкости из пластиковой тары



Заключение

- * Каждый день мы выбрасываем мусор. Его отвозят на свалки, которые загрязняют воздух и почву. Нам всем нужно научиться сортировать его по видам отходов: бумага, пластик, металл, стекло, что бы сделать окружающую нас среду чище! Дайте отходам вторую жизнь и будьте ответственными за тот мусор, который производите!
- * За месяц мы сдали 2500 использованной пластиковой тары, выявили потребление жидкости:
Молочная продукция – 50%
Сладкие газированные напитки – 20%
Минеральные воды – 20%
Соки – 10%

Рис. 1

В третьем классе ребята работали над проектом «По одежке встречают...». Целью которого было: показать историю развития одежды человека, определить назначение одежды; организовать индивидуальную и групповую деятельность учащихся; выявить умение и способность учащихся работать самостоятельно по теме, воспитывать терпимость к чужому мнению, внимательное, доброжелательное отношение к деятельности одноклассников; развивать навыки публичных выступлений. Результатом работы над этим проектом стал выпуск и презентация журнала мод «Эхо времён».

Этот проект был представлен на школьной научно-практической конференции, где младшие школьники наравне со старшеклассниками представляли свои проекты. Для учащихся начальной школы полезно привыкание к научной терминологии, наблюдению за техникой выступлений. Они сравнивали себя с ровесниками и учащимися старших классов. Расширялся и круг их общения. Мы получили грамоту за активное участие в научно-практической конференции и заняли 2 место.

Работа над проектом повышает интерес младших школьников к предмету, побуждает к самостоятельной работе на уроке и дома, к постоянному поиску нового. Ребёнок познаёт окружающую действительность, фантазирует, у него появляется возможность раскрыться и выразиться творчески. Отсюда следует, что проектная деятельность при обучении учащихся способствует повышению мотивации учащихся, развитию познавательных интересов.

Анализируя работы учащихся, видны преимущества использования метода проектов в достижении качественно нового уровня обучения и воспитания, где ученики учатся, а учителя учат без принуждения, творчески.

Главным результатом своей работы мы считаем не столько цифры и столбики мониторинга, сколько весёлые лица ребятшек, которые хотят познать новое, пробуют свои силы, узнают этот мир, ищут своё место в жизни, приходят в среднее звено самостоятельными, неординарными и творческими людьми.

Можно с уверенностью сказать, что проектная деятельность мотивирует учащихся к активной учебной деятельности, следствием этого является преобразование академических знаний в реальный жизненный опыт. А это и есть требование времени и требование государственного стандарта.

Список литературы

1. Коваленко О.А. Методы формирования исследовательских умений младших школьников / О.А. Коваленко // Начальная школа. – 2011. – №2 – 3 с.
2. Невейкина Н.В. Исследовательские тренинги в начальной школе / Н.В. Невейкина, Н.С. Сидорова // Управление начальной школой. – 2011. – №1. – 25 с.
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе школы / Н.Ю. Пахомова // Методист. – 2004. – №3 – С. 47–50.
4. Семёнова Н.А. Формирование исследовательских умений младших школьников: дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Семёнова. – Томск, 2007. – 203 с.
5. Макаренко Н.А. Проектная деятельность как средство повышения мотивации обучения учащихся / Н.А. Макаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/556915> (дата обращения: 16.11.2020).