(cc) BY

Лямукова Алевтина Виталиевна
воспитатель
Королева Валентина Львовна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №11 «Ручеек»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье описываются проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста, которое играет важную роль в его дальнейшем всестороннем развитии. Авторы раскрывают роль воспитателя в процессе организации деятельности ребенка.*

Ключевые слова*: воспитание, труд, предметно-практическая деятельность, ребенок.*

Одно из направлений воспитания у ребенка жизненно важных личностных качеств – это организация предметно-практической деятельности, в которой формируется эмоционально положительное отношение ребенка к труду взрослых и устойчивое желание быть полезным, нужным окружающим. Начинать решение этой задачи следует именно в первые годы жизни, опираясь на ведущую социальную потребность дошкольника – желание равноправно участвовать в жизни взрослых. Поскольку центральное место в жизни взрослых занимает их трудовая деятельность, естественными и достаточно сильными стимулами активности ребенка выступает его интерес к труду взрослых, желание узнать и понять его, приблизиться к нему и приобщиться. Поэтому основные направления педагогической деятельности связаны с организацией такой деятельности ребенка, в которой эти потребности, получая свое разрешение, продолжают развиваться, усиливаясь и укрепляясь, переходя в более высокое качество – трудолюбие. Наибольший педагогический эффект при решении этой задачи достигается в предметно-практической деятельности ребенка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Определяющим условием включения ребенка в предметно-практическую деятельность является наличие у него собственного внутреннего побуждения к этому занятию, оно должно приносить ребенку положительные продуктивные эмоции, развивая и закрепляя трудолюбие.

Совершенствование личностного и индивидуального подхода в предметно-практической деятельности предусматривает формирование у ребенка представлений о его будущей профессии как об увлекательной и необходимой для окружающих деятельности, составляющей основное содержание и смысл жизни человека, учета избирательности интереса ребенка к отдельным профессиям в соответствии с его индивидуальными способностями, а также развития в ней его творческих способностей.

Каждая деятельность преследует определенную цель, содержание, методы воспитания и обучения. Чем она разнообразнее, тем интереснее жизнь ребенка и приобретенный им опыт. Волевые усилия, формирующиеся в ходе трудовых занятий, сказываются положительно на достижении результата в других видах. Положительный результат – это уже показатель успеха. Успех в свою очередь стимулирует развитие интереса к деятельности, а в итоге – развивает личность (А.В. Запорожец, Г.А. Репина и др.). Отказываясь от трудового воспитания, мы не только обедняем жизнь детей, но и тормозим их дальнейшее развитие. Труд – не только нравственная, но прежде всего экономическая категория. Известные ученые в области экономического образования младших школьников (И.А. Сасова, А.Ф. Аменд и др.) утверждают: начало экономического образа мышления складывается уже в дошкольном возрасте. Если не уделять трудовому и экономическому воспитанию детей должного внимания, то обедняется и социальное развитие детей.

Можно ли научить ребенка чему-либо, если ему неинтересно, если он не хочет? Многие психологи утверждают, что нельзя. Но почему-то к области трудовой деятельности это поистине аксиоматическое положение не относят и считают: воспитание трудолюбия у дошкольников – задача преждевременная. Однако вспомним работы Я. Неверович, исследования Г. Годиной, Д. Дзинтере,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Т. Макаровой: интерес ребенка с первых лет его жизни к труду, желание принять участие в труде взрослых, действовать самому пробуждают семья, дошкольное учреждение. Как велика потребность в такого рода деятельности в детях общеизвестно. Важно, чтобы они чувствовали себя полноценными участниками совместного труда, когда их усилия поддерживают взрослые.

Таким образом, трудовая деятельность дошкольника, его интерес к труду укрепляет только взрослый, умеющий создать в своем подопечном эмоционально-положительный настрой для выполнения задания, поддерживающий его усилия, вовремя помогающий и поддерживающий полезность осуществленной работы. Труд является средством всестороннего развития ребенка и именно с этой целью используется в педагогическом процессе детского сада.

Овладение навыками трудовой деятельности надо рассматривать как одно из основных условий воспитания у детей желание и умение трудиться. Как бы ни был ребенок заинтересован целью труда, не владея трудовыми навыками, он никогда не достигнет результата. Сформированные трудовые умения и навыки служат основой для воспитания у детей серьезного отношения к труду, привычки к трудовому усилию, желания трудиться, включаться в труд по собственному побуждению, успешно его завершать.

В процессе труда у детей формируется привычка к трудовому усилию, умение довести дело до конца, а также настойчивость, самостоятельность, ответственность, умение и стремление помочь другу, инициативность и другие личностные качества. Согласованность и точность движений в труде, полученный результат формируют умение создавать, ценить, беречь красивое, т.е. обеспечивают нравственное и эстетическое развитие школьников.

Труд имеет огромное значение для развития умственной деятельности ребенка. Стремление к достижению цели ставит дошкольников перед необходимостью изучать свойства и качества материалов, инструментов, побуждает к распознаванию материалов и предметов, включенных в трудовую деятельность. Происходит накопление системы знаний, развитие дифференцированного восприятия, представлений, мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения),

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

речи. В процессе трудовой деятельности используются ранее полученные знания, что приводит к умению применять знания в практической деятельности, к развитию сообразительности, смекалки.

Труд детей имеет огромное значение и для физического развития: мышечная активность, физические усилия повышают функциональную деятельность всех систем организма ребенка. В труде совершенствуются движения, их скоординированность, согласованность, произвольность. Достижение трудовых целей вызывает положительное эмоциональное состояние, повышает жизнедеятельность ребенка.

Таким образом, процесс труда без достижения результатов смысла не имеет, всегда протекает в реальном плане, ребенок действует с реальными предметами, реально их преобразует, добиваясь трудового результата.

Именно в предметно-практической деятельности ребенок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, развивается как личность, приобретает знания, навыки, усваивает ряд моральных правил, необходимых в любой совместной деятельности.

Список литературы

1. Буре Р.С. Учите детей трудиться / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 2003.

2. История дошкольной педагогики в России / под ред. С.Ф.Егорова. – М.: Издательство Центр «Академия», 2005.

3. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии / С.Л. Рубинштейн. – 2002.

4. Шатова А. Вне творческого труда нет созидания / А. Шатова // Дошкольное воспитание. – 2000. – №7.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)