(cc) BY

Порошина Татьяна Георгиевна
воспитатель
МБДОУ Д/С №88 «Улыбка»
г. Белгорода, Белгородская область

РАЗВИТИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ ДРУГ С ДРУГОМ (СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ) ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ КОНСТРУКТОРА

Аннотация*: в статье рассматривается развитие социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников посредством использования метода проектов. В работе также изучены проблемные задачи при организации деятельности с различными видами конструкторов как в специально-организованной, так и в самостоятельной деятельности детей.*

Ключевые слова*: развитие, дошкольники, взаимодействие, конструктор.*

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Развитие – объективный процесс и результат внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека (физическое развитие, психическое, социальное, интеллектуальное).

Социализация – процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. В отличие от других живых существ, чьё поведение обусловлено биологически *человек* как существо биосоциальное нуждается в процессе социализации. Первоначально социализация индивида обычно происходит в семье, а уже потом вне её.

Взаимодействие – двунаправленный процесс обмена действиями между двумя или более партнерами.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Конструктор (*игрушка*) – детский игровой набор для моделирования, состоящий из набора деталей и, как правило, соединительных элементов.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации (свободная энциклопедия).

Метод проектов – способ дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. *Е. С. Полат*); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения *проблемы*, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Согласно ФГОС ДО, образовательная программа дошкольного образования любой дошкольной образовательной организации должна быть направлена на позитивную социализацию ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Среди целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования ребенок характеризуется как *активно взаимодействующий со сверстниками* и взрослыми, способный договариваться, учитывать интересы и чувства других людей.

В отечественной науке наиболее распространены исследования *роли общения как условия социализации ребенка*. Концептуальные идеи исследований в этом направлении были разработаны Л. С. Выготским. Учеными проводились исследования взаимовлияния и взаимодействия общения с различными сферами детского развития: интеллектуальной – Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин; эмоциональной – О.В. Гордеева, И.В. Дубровина, личностной – Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина; деятельностной, опосредованной межличностными отношениями, – Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Я.Л. Коломинский, А.А. Леонтьев, Е.О. Смирнова, А.П. Усова.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Общение, как психологическая категория, интерпретируется как деятельность, и поэтому синонимом общения является термин «коммуникативная деятельность», следовательно, развивать необходимо коммуникативные навыки. В старшем дошкольном возрасте 5–7 лет общение детей со сверстниками становится ведущей потребностью. Коммуникация способствует психическому развитию ребенка (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г. Рузская), влияет на общий уровень его деятельности (З.М. Богуславская, Д.Б. Эльконин).

Авторы отмечают, что коммуникация становиться важнейшим фактором развития личности.

Проблема развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста далеко не нова. Ей посвятили свои работы многие педагоги и психологи: Л.А. Венгер, В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков, Г.А. Урунтаева, В.Г. Нечаева, З.В. Лиштван, А.Н. Давидчук, Л.А. Парамонова, Л.В. Куцакова, Г.А. Урадовских и др. Конструктор воспринимается детьми, прежде всего, как игрушка. Игровая деятельность является ведущей, которая сопровождает ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Конструирование как в специально организованной, так и в самостоятельной деятельности детей имеет большое значение для организации дружного детского коллектива. Посредством конструирования дети учатся совместно выполнять общую работу. Очень важным этапом является обыгрывание своих построек в творческих играх в самостоятельной игровой деятельности. Важно, чтобы постройки «проживали свою жизнь» как можно дольше (от нескольких дней до недели). Воспитатель стремится помочь детям объединить постройки в единый сложный сюжет (тему), например, «Волшебная страна маленьких человечков» (если постройки осуществлялись по произведению Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»).

В этом случае деятельность детей направлена на достижение общей цели. Для этого требуется умение договариваться о предстоящей работе, распределять обязанности, в нужный момент оказать помощь товарищам, мотивировать свои предложения, проговаривать свои действия, а значит владеть определенным уровнем развитой речи (ее монологической и диалогической стороны).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Конструктивная деятельность очень схожа по своим этапам с реализацией проекта и решением проблемных задач. Поэтому их использование в конструктивной деятельности лишь усиливает развитие вышеназванных навыков, свойств личности и психических процессов старших дошкольников. Идеи проектного метода использовали в своей деятельности А.С. Макаренко, С.Т Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский. А Л.К. Шлегер впервые применила метод проектов для обучения дошкольников.

Таким образом, при определенной направленности обучения конструированию и руководства конструктивными играми детей совместная их деятельность предоставляет возможности для развития у детей коммуникативных навыков, а значит и умений взаимодействовать друг с другом: сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2012. – №6. – С. 86 – 89.

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2013.

3. Богуславская З.М. Конструирование для детей старшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Знание, 2006. – 177 с.

4. Венгер Л.А. Путь к развитию творчества. // Дошкольное воспитание. – 2008. – №11. – С. 32–38.

5. Выгодский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2012. – 215 с.

6. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – 2-е изд., доп. и перераб. / А.Н. Давидчук. – М.: Просвещение, 1976. – 790 с.

7. Ерофеева Е.М. Конструирование для дошкольников: книга для воспитателя детского сада. / Е.М. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 339 с.

8. Лиштван З.В. Конструирование: пособие для воспитателя дет. сада / З.В. Лиштван. – М., 2001. – 159 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

9. Лурия А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольников: вопросы психологии ребенка дошкольного возраста // А.Р. Лурия; под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. – с. 34–64.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)