

Пистун Юлия Валериевна

воспитатель

Ходеева Светлана Федоровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В ВОПРОСАХ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** поступление ребенка в детский сад – процесс сложный и для ребенка, и для родителей. Проблема вызвана тем, что родители мало информированы в вопросах адаптации или же не хотят прислушиваться к советам педагогов. Правильно организованная работа помогает оказать психологическую помощь взрослым и тем самым – снизить количество детей с тяжелой степенью адаптации.*

***Ключевые слова:** адаптация, ранний возраст, адаптация родителей, взаимодействие с родителями, анкетирование, родительская гостиная, тяжелая степень адаптации.*

С поступлением ребенка раннего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей, новые требования, контакт со сверстниками, новое помещение, другой стиль общения.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к капризам, отказам от сна, еды и общения. Но в это время тяжело не только детям, но и родителям, которые проявляют беспокойство, испытывают тревогу и растерянность.

Мы были обеспокоены повышенной тревогой со стороны родителей, и пришли к выводу, что необходимо развивать их педагогическую компетентность, помогать семьям находить ответы на интересующие вопросы в воспитании

детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребенка.

В связи с этим целью нашей работы стало выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДООУ и семье; оказать родителям консультацию и помощь по проблемам воспитания и развития ребенка и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Вначале происходит знакомство родителей и ребенка с группой. Проводится экскурсия по групповым помещениям, чтобы как можно более подробно ознакомить родителей с условиями и режимом группы. Обязательно демонстрируется, где дети спят, играют, умываются, какие культурные и гигиенические навыки прививаются малышам, что важно учесть родителям для правильной организации жизни детей дома. С родителями каждого ребенка беседа ведется индивидуально, даются рекомендации по улучшению адаптации его к условиям детского сада. В индивидуальных беседах обговаривается, что ребенок уже умеет делать, что хорошо получается, а с чем у него возникают трудности или вообще не умеет делать.

Индивидуальная беседа – может проходить по запросу родителя или по инициативе воспитателя. Проводится в утренние и вечерние часы, касается в основном самочувствия ребёнка, его настроения, поведения, его достижений или трудностей, в которых ребенку нужно обязательно помочь.

Продолжением работы становится анкетирование. Полученные сведения помогают оказать психологическую помощь родителям, успокоить взрослых. Раздаются памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду», которые знакомят взрослых с режимными моментами ДООУ, факторами, влияющими на характер привыкания.

Немаловажное значение в работе имеют встречи с родителями, которые помогают строить отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. Мастер – классы, консультации, беседы и совместные мероприятия проводятся для того, чтобы научить родителей, как правильно

организовать деятельность детей дома, помогают повысить уровень психолого-педагогической грамотности родителей.

Вместе с педагогом-психологом был разработан проект «Родительские гостиные». Проект был рассчитан на учебный год, так как дети раннего возраста нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации. На одном из мероприятий обсуждалась тема «Здоровье наших детей». Родители высказывали свои мнения о здоровом образе жизни ребенка, рассказывали о своей работе в семье по укреплению здоровья малыша, давали друг другу советы.

Наглядная информация в родительских уголках и анкетирование – позволяют доносить важный справочный и информационный материал.

Родительские собрания – организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей в детском саду. Тематика их носит определенную направленность: адаптация ребёнка в детском саду; особенности возраста и особенности привыкания детей данной возрастной группы; роль семьи в период привыкания ребёнка к детскому саду.

Все эти формы направлены на объединение усилий педагогов и родителей, чтобы привыкание ребенка к условиям дошкольного учреждения прошло легко и радостно для ребенка. Сколько времени будет продолжаться адаптационный период, сказать трудно, потому что все дети проходят его по-разному. Но привыкание к детскому саду – это также и тест для родителей, показатель того, насколько они готовы поддерживать ребенка, помочь ему преодолевать стрессы, связанные с событием радостным – первыми днями социализации ребенка.

Список литературы

1. Дошкольное и начальное образование «Технологии развития» // Обруч. – с.17–18.
2. Овсепян К.Р. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации / К.Р. Овсепян. – Волгоград: Учитель, 2005. – 16 с.
3. Ревина М.И. Информация из опыта работы «Сотрудничество с родителями как одно из условий успешной адаптации детей к детскому саду» / М.И. Ревина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/informaciya-iz->

[opita-raboti-sotrudnichestvo-s-roditelyami-kak-odno-iz-usloviy-uspeshnoy-adaptacii-detey-k-detskomu-sadu-3250772.html](https://interactive-plus.ru/opita-raboti-sotrudnichestvo-s-roditelyami-kak-odno-iz-usloviy-uspeshnoy-adaptacii-detey-k-detskomu-sadu-3250772.html) (дата обращения: 19.11.2020).