

Едамова Светлана Ивановна

воспитатель

Гриднева Илона Евгеньевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №10 «Земский»

г. Белгород, Белгородская область

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИГРАЙТЕ С РЕБЕНКОМ»

***Аннотация:** в данной статье говорится о важности игровой деятельности в жизни ребенка. Также подмечается важность проявления уважения со стороны взрослого к его интересам и его непосредственного участие в игре.*

***Ключевые слова:** игра, кругозор, экспериментирование, разнообразие, ребенок, дети, познание, интерес.*

Источник расширения кругозора ребенка, развития его представлений о мире – наблюдения. Поэтому важно заботиться о том, чтобы его опыт был как можно более разнообразным. Гуляйте с ребенком по городу, ходите на экскурсии. Учитывайте реальные познавательные интересы детей! Мальчиков, скорее всего будут интересовать подробности устройства автомобиля, чем домашнее хозяйство.

С четырех лет кругозор ребенка расширяется не только в ходе практических наблюдений и экспериментирования, которые доминировали в младшем возрасте, но и через рассказ. Уделяйте достаточно времени познавательным беседам с детьми. Начинайте им читать не только художественную, но и познавательную литературу. Благодаря вашим рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребенок отрывается от мира «здесь и сейчас». Он активно интересуется животными, которых видел только по телевизору или на картинке. Слушает рассказы об океане и о пустыне, о других странах и людях, которые в них живут, и т. п. Дети также с удовольствием слушают истории из жизни родителей и других людей. Четырехлетний ребенок часто задает вопрос

«почему?»). Ему становятся интересней внутренние связи явлений, и прежде всего причинно-следственные отношения. Разумеется, его пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей. Отвечая на вопрос ребенка не пускайтесь в пространные и чрезмерно научные объяснения. Постарайтесь сформулировать мысль как можно более лаконично. Иногда просто рассказать о связи одного явления с другим. Например, на вопрос, откуда взялась молния, достаточно ответить: «Тучи столкнулись друг с другом», не вводя понятие статического электричества. Но объяснение должно быть правильным с научной точки зрения и содержать достоверную информацию.

Дети пробуют выстраивать и первые умозаключения. Например, четырехлетний малыш стоит на диване и поочередно бросает на пол кубик, мячик, медвежонка. Затем сам спрыгивает с дивана и задает вопрос: «Так это что, все будет вниз падать если это отпустить?»

Внимательно выслушивай те все детские рассуждения и не торопитесь, и не торопитесь вносить в них свои коррективы. В этом возрасте важна не правильность вывода, а само стремление малыша рассуждать и думать. Проявляйте уважение к его интеллектуальному труду. Шутки и насмешливый критический тон при обсуждении мыслей ребенка не допустимы.

У некоторых детей негромкая речь «для себя», так называемое приборматывание по ходу деятельности, ярко выраженное в младшем возрасте, еще сохраняется. Это помогает малышу организовать и спланировать свою деятельность. Не следует запрещать детям негромко проговаривать свои действия в ходе работы. Наряду к реальным причинным связям явлений ребенок четырех лет обретает способность воспринимать и воображать себя на основе словесного описания различные миры, например замок принцессы, саму принцессу и принца, события волшебников и т. п. Игра в бытовую ситуацию – поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи – воспроизводит опыт ребенка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее вообра-

жение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. Эти два вида игры не заменяют друг друга.

Читайте и рассказывайте детям сказки. Не спешите показывать иллюстрации (особенно низкого качества). Пусть каждый представит себе Красную Шапочку по-своему. Пусть работает воображение детей.

В сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребенка способности давать оценку собственным поступкам. В сказках должны быть отчетливо выделены хорошие и плохие действующие лица. Дети этого возраста обожают переодеваться и наряжаться. Предоставьте в их распоряжение как можно больше одежды: веера, бусы, браслеты и другие предметы, которые можно использовать для игры в «волшебный мир». Некоторые дети с удовольствием представляют себя эстрадными артистами, изображают пение с микрофоном и танцуют.

Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро и резко утомляется, становится более психически вынослив (что связано и с возрастающей физической выносливостью). В целом четырехлетка – жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа.

Сверстник становится интересен как партнер по играм. Ребенок страдает если никто не хочет с ним играть. Формирование статуса каждого ребенка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Например, дети не хотят играть с девочкой, которую постоянно ругают за то, что она медленно ест, хотя это обстоятельство не имеет отношения к ее возможностям как игрового партнера. Негативные оценки можно давать только поступкам детей, а не ему самому и только с глазу на глаз, а не при всех. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья – те, с кем у ребенка

лучше всего налаживается взаимопонимание. Участие взрослых в играх детей полезно при выполнении следующих условий:

1. Дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие.

Мама Мише купила в подарок огромный конструктор. Он был яркий с множеством незнакомых строительных деталей. Миша даже растерялся, но тут подошел папа:

– Миша, ты не волнуйся, я тебе помогу, ведь на стройке сложно одному трудиться.

– Хорошо, тогда ты будешь работать на кране, а я буду складывать кирпичи.

Пока мама готовила ужин, Миша с папой построили дом.

2. Сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети.

3. Характер исполнения роли также определяется детьми: «Ты будешь дочка. Ты не хочешь есть суп, а я тебя буду ругать».

У Лизы много кукол и все они оказались раздеты. Мама предложила ей поиграть в ателье. Лиза с удовольствием согласилась:

– Хорошо, только я сама буду придумывать одежду, а ты шить.

Она была очень рада, что мама решила с ней поиграть.

4. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им свои сюжеты.

Развивающий потенциал игры заключается именно в том, что это единственная самостоятельная, организуемая детьми деятельность. В своих ролевых играх дети любя строить дом. Давайте им возможность, используя мебель и ткани, создавать домики, укрытия, пещерки.

Четырехлетние дети обожают приключения и путешествия. Совершайте с ними прогулки за пределы двора и знакомой детской площадки. В теплое время года можно устраивать маленькие походы и пикники. Расширяйте опыт ребенка

за счет посильных экскурсий. Водите его смотреть здания необычной архитектуры, памятники, красивые уголки природы. Выходите если есть возможность к реке и пруду, наблюдайте жизнь его обитателей. Расширяйте представления о труде взрослых. Проводите экскурсии на стройку, магазин, парикмахерскую, в Сбербанк, на почту и т. д.

К пяти годам многие начинают проявлять интерес к буквам и цифрам. Не тормозите искусственно процесс развития ребенка, однако не следует ставить задачу как можно скорее научить его читать.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера. Оценивайте поступки ребенка, а не его личность в целом.

Список литературы

1. Тихонова Н. Консультация для родителей средней группы «Ваш ребенок. 4-5 лет» / Н. Тихонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-srednei-grupy-vash-rebenok-4-5-let-1116400.html> (дата обращения: 19.11.2020).