

**Кохан Галина Юрьевна**

учитель-дефектолог

**Михайличенко Юлия Николаевна**

воспитатель

**Зухарь Виола Ивановна**

воспитатель

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт. Разумное, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЫСЛITЕЛЬНЫХ КАРТ ТОНИ БЬЮЗЕНА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Аннотация:** в статье представлен метод, способствующий обобщению, систематизации знаний по изучаемой проблеме, развитию игровых и коммуникативных навыков обучающихся с особыми образовательными потребностями, который используется в процессе совместной игровой деятельности взрослого и ребенка.

**Ключевые слова:** мыслительные карты Т. Бьюзена, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, игровая деятельность.

В последнее время в дошкольных образовательных организаций наблюдается тенденция увеличения количества детей с особыми образовательными потребностями.

Главная задача команды комплексного психолого-педагогического сопровождения, при включении данной категории детей в образовательное пространство, это социализация и адаптация к социуму.

Социализация ребенка осуществляется в процессе различных видов детской деятельности, в том числе и наиболее важной для ребенка – игровой, поскольку именно эта деятельность формирует навыки социального поведения, помогает развивать самостоятельность, инициативность, любознательность, познавательную активность, формирует личность в целом.

Особое значение здесь отводится взрослому, который так организует и направляет игровое взаимодействие, что для детей остается совершенно незаметным. Иными словами, взрослый занимает позицию «партнера» по игре, таким образом выступает наравне с детьми.

Взрослый сообщает детям некую проблемную ситуацию, которая вызывает у них интерес, и без прямых подсказок и указаний дает возможность детям разворачивать действия по своему пониманию, применять свои знания и умения в игровой практике.

Основная проблема, с которой сталкиваются педагоги, заключается в том, что знания ребенка с особыми образовательными потребностями, в силу их психофизических особенностей, отрывисты друг от друга, не структурированы и не систематизированы, возникающие мысли и ассоциации спонтанны. В сочетании с речевыми нарушениями и низким уровнем развития коммуникативной деятельности, им тяжело изложить их в речевом формате.

Необходим такой метод, который предполагает создание значимых продуктов деятельности на основе творческого решения исследуемой проблемы, позволяющий создавать условия для соучастия в общем творческом процессе ребенка и педагога, организации реального партнерского сотрудничества, активного включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс, активизации познавательного и творческого развития ребенка. С одной стороны, он будет простым в использовании, понятным и принятым ребенком с особыми образовательными потребностями, а с другой стороны – эффективным, в плане получения положительных результатов.

Одним из эффективных методов решения всех этих задач является *метод «Мыслительная карта»*. Что это такое?

Это удобная и эффективная техника визуализации мышления: наши мысли, изложенные на бумаге графическим способом. Основателем этой техники является американский специалист по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления Тони Бьюзен в 60–70 гг. 20 века [2]. Это техника

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизируемой графической форме.

Мыслительная карта представляет собой визуальный, целостный образ исследуемой проблемы. Основная идея метода в том, что в голове ребенка может одновременно «думаться» множество мыслей, каждая из которых непрерывно уходит в сторону, разветвляется или пересекается с другими. При столкновении разных мыслей, порождаются новые.

Попытки их упорядочить, систематизировать и изложить графическим способом на бумаге в определенной последовательности приводят к положительным результатам.

*Технологии составления «мыслительной карты» (правила)*

1. При рисовании мыслительной карты бумага должна лежать горизонтально, по мнению создателя, так их удобнее читать.

2. Для составления мыслительных карт используются только цветные карандаши, фломастеры, маркеры.

3. Необходимо использовать как можно больше цветов: чем ярче мыслительная карта, тем мощнее будет ее эффект. Очень важно, чтобы ничего не сливалось и не путалось.

4. Слова необходимо вписывать педагогу аккуратными печатными буквами. Записывать их нужно раздельно.

5. Настоятельно рекомендуется использовать рисунки: чем больше, тем лучше. Рисование активно задействует правое полушарие – основу методики, которую предложил Тони Бьюзен. Поскольку, у детей данной категории, недостаточно развиты навыки изобразительной деятельности, можно использовать заготовки для обведения по пунктирным линиям и последующего раскрашивания.

6. Очень важно постараться рационально использовать пространство мыслительной карты, то есть равномерно распределить все ветки и слова, не склеивая их, но и не оставляя пустых мест.

7. Мыслительная карта составляется в виде древовидной схемы, на которой обозначены идеи, задачи, проблемы. Она представляет собой ассоциативную

сеть, состоящую из образов и слов. В центре листа размещаем основную тему, то есть пишем слово (педагог) или выполняем в виде рисунка (выполняет ребенок), от нее в стороны отходят ветви.

Каковы же плюсы данного приема? Во-первых, их легко составить. Во-вторых, графическое изображение помогает детям с особыми образовательными потребностями лучше запомнить информации по изучаемой лексической теме. При составлении мыслительных карт развиваются когнитивные способности ребенка (умение думать, анализировать, программировать). В-третьих, в готовой карте видны взаимосвязи, структура, логика излагаемой темы, концентрация информации на важных моментах.

Таким образом, применение данного метода в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями, способствует обобщению, систематизации знаний по исследуемой проблеме, развитию игровых навыков и коммуникативной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: учебное пособие / Т.В. Егорова. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.
2. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен; пер. с англ. Ю. Константиновой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://royallib.com/read/byuzen\\_toni/intellektkarti.html#0](https://royallib.com/read/byuzen_toni/intellektkarti.html#0)
3. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 152 с.