

*Мартинова Оксана Александровна*  
заведующая  
МБДОУ «Д/С №5»  
г. Белгород, Белгородская область

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА**

*Аннотация:* в статье проанализирована работа педагогического коллектива и администрации детского сада, направленная на сплоченность и взаимодействие семьи и дошкольного учреждения, через различные формы работы и взаимодействия. В работе описаны принципы основные принципы взаимодействия с родителями.

*Ключевые слова:* родитель, ребенок, детский сад, семейное воспитание, дошкольное учреждение, занятие, семья, совместная деятельность, эффективная форма работы с семьями воспитанников педагогов и администрации детского сада.

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. В условиях развития дошкольного образования педагогу необходимо осознавать важность сотрудничества с семьей для создания единого пространства, направленного на всестороннее развитие ребенка. Одним из важных условий реализации основной образовательной программы нашего детского сада (в соответствии с ФГОС ДО), является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности администрации и педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей; помочь педагогов родителям в семейном

воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

Как бы ни были хороши педагогические методики образовательного учреждения, решающим фактором становления личности является семья. Ценностные установки и атмосфера семьи, ее традиции, культура взаимоотношений становятся почвой для созревания личности и основой ее жизненных ориентиров. Для того, чтобы родители стали активными и равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, педагогам необходимо вовлечь родителей в сферу педагогической деятельности: заинтересовать, помочь понять, что участие в данном процессе совершенно необходимо для их собственного ребенка, использовав при этом как традиционные формы работы с семьей, так и новые, основанные на традициях семейного воспитания.

Наблюдая за современными родителями, мы пришли к выводу, что в большинстве своём они люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей, даже некоторые знакомы с методиками дошкольного обучения. Поэтому позиция наставления и пропаганда педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат и не вызовет должного интереса. Учитывая наши исследования, мы выстраиваем взаимодействие с родителями таким образом, чтобы оно приносило положительные результаты, именно тогда ребенку будет полезно, интересно и комфортно пребывать в дошкольном учреждении, что благоприятно скажется на развитие детей в целом.

Для этого мы придерживаемся следующих принципов взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательный и доверительный стиль общения.
2. Индивидуальный подход к каждой семье.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Серьёзная подготовка к родительским встречам разной формы.
5. Динамичность.

Тем самым мы решаем следующие задачи: – повышаем правовую и педагогическую культуру и компетенции родителей; – изучаем и обобщаем лучший опыт семейного воспитания; – вовлекаем родителей в образовательный процесс через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В нашем учреждении мы внедряем новые формы взаимодействия с семьями воспитанников: совместные и семейные проекты различной направленности, родительские клубы «Художественный салон», «Заботливый родитель», опосредованное интернет общение (создание интернет – пространства групп), родительские встречи выходного дня, мастер – классы, ИКТ (презентации, видеоролики), «Гость группы».

Мы с успехом используем различные презентации, где знакомим родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, транслируем непосредственно – образовательную и проектную деятельность в детском саду. Подобная форма работы с родителями привносит в процесс ознакомления с новыми навыками и знаниями интерес, которого зачастую так не хватает на родительских собраниях. Ведь информация, донесенная в данной форме, гораздо легче усваивается и перерабатывается.

Одной из наиболее эффективных форм работы с семьёй мы считаем «Мастер-классы для родителей». Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности, вместе создают продукт. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помочь детям как старший партнёр.

Нами были проведены следующие мастер-классы: «Куклы обереги», «Шкатулка для украшений», «Шары из ниток», «Тряпичные бусы» и др. Делая шары из ниток каждый смог почувствовать себя настоящим художником-декоратором, создающим эксклюзивные вещи. Ведь нитки могут пригодиться не только для шитья, вышивания, штопки или вязания, из них могут получиться оригинальные украшения.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация совместных детско-родительских проектов. Организатором является ребёнок, родители только помогают ему.

Начиная работать над проектом, мы знакомим родителей с его целями и задачами, их совместной деятельностью. Они с радостью создают тематические альбомы, творят и мастерят с детьми поделки, участвуют в различных состязаниях. Данная форма помогает пополнить и предметно – развивающую среду. Например, продуктом многих проектов, таких как «Мой домашний любимец», «Русские народные сказки», «Удивительный мир часов» стали мини музеи.

Данная форма, во-первых, актуализирует воспитательный потенциал семьи, во-вторых, родители и дети получают опыт радостного, интересного события.

Организация взаимодействия с семьёй – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Взаимодействие родителей и детского сада не возникает сразу. Это долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Главное желание всех участников данного процесса.

Мы считаем, что детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьёй. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями.

### ***Список литературы***

1. Бабаева Т.И. Программа Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова [и др.]. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

2. Осипова Л.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования на 2015–2020 г. «Работа детского сада с семьёй» / Л.Е. Осипова. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.
3. Евдокимова Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Талалаева Е. Современные формы работы с родителями как фактор повышения эффективности взаимодействия семьи и детского сада / Е. Талалаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/sovremenye-formy-raboty-s-roditeljami-kak-faktor-povyshenija-yeftektivnosti-vzaimodeistvija-semi-i-detskogo-sada-1201711.html> (дата обращения: 20.11.2020).