

Шановалова Татьяна Ивановна

старший воспитатель

Заднеулица Анастасия Владимировна

воспитатель

Ефимова Марина Павловна

воспитатель

МДОУ «Д/С ОБ №27»

пгт. Разумное, Белгородская область

**ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ТОНИ БЬЮЗЕНА
В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ**

Аннотация: в статье представлена система обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге. Авторами анализируется использование технологии интеллект-карт Тони Бьюзена.

Ключевые слова: педагогическая технология, интеллект-карты, критическое мышление, дорожная безопасность.

Современные дети растут и развиваются в условиях информационного общества, они легко управляют с электронными и компьютерными играми, эрудированны, любознательны, свободны в общении. К детям 21 века, так же, как и к родителям (законным представителям) обучающихся уже невозможно применить «классические» методы и приемы отечественной педагогики. Поэтому федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает педагогов на внедрение современных эффективных технологий, форм и методов, тем самым способствуя не только повышению их профессиональной, коммуникативной, информационной компетентности, но и обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи в данном направлении.

Учитывая возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, подвижность, несформированность пространственной ориентировки, отсутствие чувства опасности, неумение предвидеть ее и быстро сориентироваться в

дорожной ситуации, часто приводит к тому, что они больше других подвергаются опасности на дорогах. У ребенка дошкольного возраста несформирована вербальная картина окружающего мира, поэтому он не может выстроить корректную мысленную модель ситуации и выбрать адекватное поведение, приводящее к ее успешному разрешению.

Поэтому основная задача дошкольных образовательных организаций – создать условия, направленные на отработку оптимальных моделей поведения в различных ситуациях, сформировать навыки и компетенции безопасного поведения, которые помогут им осознать важность приобретенных ранее и находящихся применение знаний, умений, опыта, личностных качеств.

Одним из таких условий является внедрение современных образовательных технологий, одной из которых является – интеллект-карты Тони Бьюзена. Разработчиком технологии интеллект-карт является психолог из Великобритании, автор методик запоминания, креативности и организации мышления Тони Бьюзен. В России впервые интеллект-карты в работе с дошкольниками были апробированы кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры специальной педагогики и предметных методик Ставропольского педагогического института Акименко Валентиной Михайловной.

При использовании технологии интеллект-карт в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста навыка безопасного поведения на дороге, наблюдается способность моделировать и оценивать ситуацию, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения, выражать свои мысли, задавать вопросы. Применение интеллект-карт Тони Бьюзена побуждает ребенка к изображению и осмыслению окружающего мира. Современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Апробированная технология способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества, раскрытию творческих способностей.

Деятельность по обучению детей разработке и использованию интеллект-карт строилась по направлениям:

- деятельность с детьми в рамках экскурсий, наблюдений, исследовательской деятельности, творческих игр, подготовке элементов, развивающей предметно – пространственной среды по безопасности дорожного движения;
- в рамках непосредственно образовательной деятельности (главный акцент на интеграцию образовательных областей);
- деятельность с родителями (законными представителями).

Одним из условий реализации содержания по формированию у детей дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дороге является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая позволяет организовывать интересную разнообразную деятельность не только с детьми, но и родителями (законными представителями).

В рекреационно-образовательной зоне «В стране дорожной грамоты», группах систематизирован дидактический, демонстрационный, игровой материал: макеты дорожных знаков, домов, спецтехники; мини-макеты микрорайона, где проживают воспитанники; карты-схемы близлежащих улиц поселка; ребусы, кроссворды, загадки на дорожную тематику; наборы Лего-конструкторов; дидактические игры, дорожное лото; наборы костюмов (регулировщик, сотрудник ДПС); художественная литература, плакаты по дорожной тематике; лепбуки «По дороге в детский сад», «Из истории дорожных знаков», «Транспорт прошлого и будущего»; материалы совместных исследовательских проектов.

Начинать работу с использованием интеллект-карт можно в любом возрасте. Но в младшем дошкольном возрасте основная роль отводится взрослому, так как у ребенка недостаточно развита пространственная ориентировка, познавательная активность, самостоятельность, воображение, наглядно-действенное мышление.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка развивается образное мышление, воображение, инициативность, самостоятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи, что способствует обогащению кругозора, умению принимать нестандартные решения.

На первых этапах знакомства ребенка с интеллект-картами выбираются темы, наиболее близкие и знакомые детям, например «Транспорт». В беседах, обучающих ситуациях, при рассматривании иллюстраций дети закрепляют виды транспорта, его назначение, выделяют положительные (можно быстро доехать, перевезти много грузов) и отрицательные моменты в его использовании (могут быть аварии, загрязняет воздух), знакомятся с профессиями людей, которые работают на транспорте, их безопасностью и др. Но по прошествии некоторого времени теряются связи между объектами и явлениями. Возникает проблема: как не только закрепить полученные навыки, но и научить ребенка нестандартно мыслить, опираясь на ранее полученный опыт, оперировать приобретенными ранее понятиями? Именно интеллект-карты помогли решить данную проблему.

При подготовке исследовательского проекта «Как появился автомобиль» детям была предложена идея расширить и обогатить свои знания по теме «Транспорт» с использованием интеллект-карты. На начальном этапе была продемонстрирована небольшая интеллект-карта, выполненная педагогом. Детям было интересно графически увидеть виды транспорта, ассоциировать его назначение, безопасность. Интеллект-карту они сравнивали с паутинкой, деревом, учились классифицировать элементы, представленные на карте, «от простого к сложному». Данная интеллект-карта послужила основой для дальнейшей ее доработки детьми. Ребята самостоятельно отрисовывали ветви, определяли ключевые понятия, пытались установить ассоциативные связи. Использование символов, картинок, пиктограмм способствовало развитию творческого воображения, пространственной ориентировки, памяти, внимания, мышления, речи. Дети использовали свои придуманные символы для обозначения таких понятий, как вода, воздух, расстояние. Главная задача педагога при работе с интеллект-картой выслушать каждого ребенка, идти за его логикой, а не навязывать своего мнения. Каждое занятие с детьми – это цепочки вопросов: как?, откуда?, зачем?, для чего?, с чем можно сравнить?

При подготовке к фотокроссу «Мой безопасный город» была разработана интеллект-карта «Дорожные знаки». Ее цель была направлена на закрепление

знаний о видах дорожных знаков, их назначении и формировании компетенции безопасного поведения в окружающей дорожной ситуации.

Проблемная ситуация «Зачем нужен дорожный знак» стимулировала детей на поиск ответов: что такое дорожный знак? как он появился? почему дорожные знаки такие разные? зачем водителю и пешеходу знать дорожные знаки и соблюдать их? почему случаются аварии на дороге?

Интеллект-карта «Дорожные знаки» в дальнейшем была использована детьми при работе с макетом «Мой микрорайон»: она стимулировала их на поиск наиболее безопасных путей движения из дома в детский сад, к наиболее посещаемым местам (рынок, магазин «Магнит», торговый центр «Амбар», ФОК «Парус»).

При работе с интеллект-картами педагоги отмечают, что это не статичное игровое пособие, которое можно использовать однократно. В зависимости от реализуемой темы в нее можно вносить дополнения. Например, при подготовке к празднику 23 февраля, дети принимали участие в конкурсе макетов военной техники. Возник вопрос: военная техника – это тоже транспорт? какой он бывает? как помогает военная техника людям? На интеллект-карте появилось новое ответвление «Военная техника».

Разработанные интеллект-карты активно используются в социально-коммуникативном и познавательном, речевом развитии, они внесены в развивающую предметно-пространственную среду групп и помогают организовать самостоятельную деятельность детей по безопасности дорожного движения.

Как показала практика, элементы интеллект-карты можно использовать при организации любой образовательной деятельности. Они могут служить организационным или сюрпризным моментом, позволяя детям подготовиться к мыслительной деятельности. Одним из важных компонентов при работе с интеллект-картой является интеллектуальная подготовка детей к безопасной жизнедеятельности, направленная на формирование готовности к решению неординарных проблем.

Использование интеллект-карт возможно не только в работе педагога с детьми, но и родителя и ребенка в домашних условиях.

Например, в подготовительной группе при подготовке к совместной акции «Отправляясь на праздники в путь – детское кресло ты не забудь», родителям было предложено разработать интеллект-карты, постаравшись зафиксировать все свои знания об автомобильном кресле. Каждую интеллект-карту отличал индивидуальный подход: некоторые родители сконцентрировали основное внимание на безопасности и функциональности, другие – уделили внимание видам и используемым материалам. Такая индивидуальная работа помогла не только обогатить знания детей, но и выявить проблемные точки у родителей: некоторые даже не задумывались о качестве покупаемых детских автокресел, а в большей степени ориентировались на цену.

При разработке схем-маршрутов «Мой безопасный путь» (в детский сад, ФОК «Парус», плавательный бассейн) родители также использовали интеллект-карты, что позволило систематизировать имеющиеся знания у детей о правилах перехода проезжей части, дорожных знаках, понятиях «пешеход», «пассажир», безопасности окружающих объектов, оценке с детьми дорожных ситуаций в режиме реального времени.

По результатам работы внедрение технологии интеллект-карт позволило выявить положительную динамику:

- со стороны ребенка: в развитии психических процессов (мышления, воображения, памяти, внимания), индивидуальных возможностей детей, формировании у них навыков безопасности дорожного движения;
- со стороны педагога: повышении профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма;
- со стороны родителей (законных представителей): повышении компетентности в вопросах безопасности и личной ответственности за жизнь своего ребенка.

Список литературы

1. Авдеева И.И. Основы безопасности детей дошкольного возраста / И.И. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: методическое пособие / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 54 с.
3. Майер А.А. Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией / А.А. Майер; под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 104 с.
4. Бьюзен Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Минск: Попурри, 2003. – 422 с.
5. Тимофеева Л.Л. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников / Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева // Детский сад: теория и практика. – 2013. – №10. – С. 78–94.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014.